Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 города Дубны Московской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Лихачева

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_2018 № \_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 учебного курса

ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР

Изучаемого на базовом уровне

4 класс

УЧИТЕЛЬ: Л. М. Федорова

2018 – 2019 учебный год

г. Дубна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  БУП 2004 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74; ГОС 2004 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69; примерной программы по «Основы религиозных культур и светской этики» - М.: Просвещение, 2010. [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и программы, разработанной авторами Р. Б. Амировым, О. В. Воскресенским, Т. М. Горбачёвой и др., под редакцией Шапошниковой Т. Д., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторы концепции - А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков и  авторской учебной программы: А. Я. Данилюк. «Основы религиозных культур и светской этики».  Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5). Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий в общеобразовательных организациях, реализующих базисный учебный план в 2018-2019 учебном году. Рабочая программа по учебному курсу «Основы православной культуры» для 4 класса общеобразовательной школы, который изучается на *базовом уровне*, способствует реализации БУП гимназии на 2018 – 2019 учебный год.

**Общая характеристика предмета ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Рабочая программа курса ОРКСЭ для 4 класса (модуль ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР) реализуетсяс учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Место комплексного учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом комплексный учебный курс ОРКСЭ изучается в объёме 1 часа в неделю (34 ч.)

Каждый обучающийся изучает данный модуль (в рамках освоения содержания учеб­ного курса ОРКСЭ) с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

*Предметная область* изучаемого курса – Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры – один из 6 модулей ОРКСЭ.Реализация содержания ООП соответствующего (начального) уровня образования, образовательной программы по предмету ОРКСЭ, находится в соответствии с установленным количеством часов школьного учебного плана: 34 ч в год, 1 час в неделю.

*Реализация процесса обучения предполагает использование учебника:*

Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – М.: «Дрофа», 2012, рекомендованного на основании приказа Минобрнауки РФ от 27.12.2011 N 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018-2019 учебный год.

Автор ряда уроков А. Я. Данилюк. Содержание учебника построено с учетом возрастных особенностей обучающихся; новизны и особенностей содержания курса; культурологической направленности курса; направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников; активного взаимодействие родителей, учащихся и их родителей; имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников; возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического   мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала  учащихся и т. д.

**Цель учебного курса**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:**

* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Ключевые идеи программы**

* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
* Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
* Духовные традиции многонационального народа России.
* Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
* Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
* Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
* Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;
* Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
* Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* *Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
* *Ценность природы*, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.
* *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
* *Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
* *Ценность истины* – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* *Ценность семьи* как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
* *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.
* *Ценность свободы* как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
* *Ценность социальной солидарности* как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* *Ценность гражданственности* – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.
* *Ценность патриотизма* – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.
* *Ценность человечества* – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Формы, методы, технологии обучения**

**Формы организации образовательного процесса:**

Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная; работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков, поисковая и др.

**Методы:**

**Деятельностный** (решение учебно-поисковых, познавательных задач; анализ учебных текстов; сравнение и сопоставление культурных ценностей в содержании учебного материала)

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** ( индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода)

И др.

**Технологии обучения:**

Личностно ориентированного образования, игровые, информационные, деятельностного метода, развитие общеучебных умений и др.

**Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемые результаты освоения курса**

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам*:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Программа включает следующие разделы:

* 1. Знакомство с новым предметом ОРКСЭ
  2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях
  3. Иудаизм
  4. Христианство
  5. Ислам
  6. Буддизм
  7. «Золотые правила нравственности»

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками-экскурсиями

При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются. Для определения уровня духовно- нравственного воспитания школьников изучающих мировые религиозные культуры, на начальный и заключительные уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

**Формы контроля**

Формой промежуточного контроля является выполнение тестов и различных творческих заданий. Форма итогового контроля – защита проекта, презентации; участие в коллективном творческом проекте или празднике.

**Содержание программы**

**Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (3 ч)**

Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Возникновение религий. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные сооружения. История религий в России.

**Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 ч)**

Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.

**Иудаизм (5 ч)**

Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме. Тора и заповеди. О чем говорит иудейский Закон. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.

**Христианство (6 ч)**

Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве. Библия- священная книга христиан. Православие. Католицизм. Протестантизм.

**Ислам (5 ч)**

Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммед. Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.

**Буддизм (4 ч)**

Жизнь Будды. Учения Будды. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма.

**«Золотые правила нравственности» (2 ч)**

«Золотые правила нравственности». Не совсем обычный урок. Интересный разговор.

Время на повторение, практические и творческие работы. **(4 ч)**

**Оценка результатов (знаниевая и деятельностная; промежуточная и итоговая)**

**А. 1. «Знаниевая» (промежуточная):**

Выполнение контрольных и тестовых заданий по разделам модуля ОМРК

**А.2. «Знаниевая» (итоговая)**

**Ответы на Контрольные вопросы по курсу ОМРК**

1.Перечислите духовные ценности человечества.

2.Дайте определение понятию «культура».

3. Дайте определение понятию «религия».

4.Перечислите основные признаки иудаизма.

5. Перечислите основные признаки ислама.

6. Перечислите основные признаки буддизма.

7. Перечислите основные признаки православия.

8.Назовите составные части христианства.

9. Перечислите основателей основных мировых религий.

10.Перечислите священные книги основных мировых религий.

**Перечень ключевых слов**

1. Религия
2. Духовные ценности
3. Культура
4. Иудаизм
5. Заповедь
6. Тора
7. Христианство
8. Библия
9. Ислам
10. Коран
11. Буддизм
12. Нравственные ценности
13. Мировая религия
14. Православие
15. Католицизм
16. Протестантизм

**Б. «Деятельностная»**

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

1. АРМ учителя
2. ММК
3. ЛВС с выходом в Интернет
4. МФУ
5. Учебные столы, стулья
6. УК «Дидактика»
7. Операционная система Windows XP
8. ИАД «SmartBoord»
9. Комплекты настенных учебных карт по основным разделам курса
10. Банк ЦОР
11. ЦОР: CD-R/RV,DVD-R/RV

И др.

**Содержание тем учебного курса: модуль « Основы православной культуры». 4 класс. 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | **Название разделов и тем** | | Кол-во часов | **Количество и формы контроля** | |
| 1-3 | Раздел 1  Знакомство с новым предметом  3 часа | 1. Россия — наша Родина. | 1 | текущий | Урок 1 |
| 2. Культура и религия. Духовные ценности человечества. | 1 | текущий | Урок 2 |
| 3. «Мир – каждому человеку». | 1 | текущий | Урок 3 |
| 4-8 | Раздел 2  Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях  5 часов | 1. Древние верования и религиозные культы. | 1 | текущий | Урок 4 |
| 2. Верования коренного населения Австралии. | 1 | текущий | Урок 5 |
| 3. Верования коренного населения Америки. | 1 | текущий | Урок 6 |
| 4. Мифология и культура Японии. | 1 | текущий | Урок 7 |
| 5. Верования древних славян. | 1 | текущий | Урок 8 |
| 9-13 | Раздел 3  Иудаизм  5 часов | 1. Представления о Боге в Иудаизме. | 1 | текущий | Урок 9 |
| 2. Мир и человек в иудаизме. | 1 | текущий | Урок 10 |
| 3. Тора и заповеди. | 1 | текущий | Урок 11 |
| 4. О чем говорит иудейский Закон. | 1 | текущий | Урок 12 |
| 5. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. | 1 | текущий | Урок 13 |
| 14 | Повт. изученного | Практическая работа по разделу 1-3 | 1 | Пром. контр. |  |
|  |  |
| 15-20 | Раздел 4  Христианство  6 часов | 1. Представление о Боге и мире в христианстве. | 1 | текущий | Урок 14 |
| 2. Представление о человеке в христианстве. | 1 | текущий | Урок 15 |
| 3. Библия – священная книга христиан. | 1 | текущий | Урок 16 |
| 4. Православие. | 1 | текущий | Урок 17 |
| 5. Католицизм. | 1 | текущий | Урок 18 |
| 6. Протестантизм. | 1 | текущий | Урок 19 |
| 21-25 | Раздел 5  Ислам  5 часов | 1. Представление о Боге и мире в исламе. | 1 | текущий | Урок 20 |
| 2. Пророк Мухаммад. | 1 | текущий | Урок 21 |
| 3. Коран и Сунна. | 1 | текущий | Урок 22 |
| 4. Столпы ислама. Праздники ислама. | 1 | текущий | Урок 23 |
| 5. Священные города и сооружения ислама. | 1 | текущий | Урок 24 |
| 26-29 | Раздел 6  Буддизм  4 часа | 1. Жизнь Будды. | 1 | текущий | Урок 25 |
| 2. Учение Будды. | 1 | текущий | Урок 26 |
| 3. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. | 1 | текущий | Урок 27 |
| 4. Священные тексты буддизма. | 1 | текущий | Урок 28 |
| 30-31 | Любовь и уважение к Отечеству.  2 часа | Любовь и уважение к Отечеству. | 2 | Промежут. контр. | Урок 29 |
| 32 | Золотое правило нравственности | Не совсем обычный урок | 2 | Итог. контроль | Урок 30. Словарь |
| 33-34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся  Творческие работы учащихся. Праздник | «Праздник входит в каждый дом» | 2 | Проектн. р | Защита проектов учащихся.  Подготовка к празднику.  Праздник |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОМРК на 34 часа в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные**  **виды деятельности** | **Планируемые предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа)** | | | | | | |
| 1 | сентябрь |  | Россия — наша Родина. | Беседа, комментированное чтение, ответы на вопросы, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой работы, беседа с членами семьи | ***Знать*** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции, православная культура, столица РФ, государственные символы РФ. ***Понимать:*** религиозная культура, светская этика. ***Уметь*:** объяснить,что такое духовный мир человека, мораль, нравственность. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о символах государства РФ, города. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 2 |  |  | Культура и религия | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой  беседы с членами семьи | ***Знать*:** Что такое культура, и религия, как они возникли и создаются. Что такое мировые религии. Что такое этика.  ***Уметь*:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах, светской и религиозной. Понимать взаимосвязь русской и российской многонациональной культуры, мировых религий и православия. Рассказать о традициях в религиозной культуре. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 3 |  |  | Не совсем обычный урок. Мир каждому человеку | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа  с иллюстративным материалом | ***Знать:*** о целях встреч лидеров мировых религий на съездах в Астане.  ***Уметь:*** объяснить смысл обращения лидеров к людям всего мира. Понимать, что необходимо пожелать людям всего мира, как основные духовные ценности влияют на отношения и поступки человека, рассказать об этом. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| **Раздел 2**  **Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**  **5 часов** | | | | | | |
| 4 |  |  | 1. Древние верования и религиозные культы. | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | ***Знать:*** что такое археология, миф, легенда, сказание, фетишизм, обряд, ритуал, шаманство; как и почему возникли древние религиозные верования и культы. ***Уметь:*** Рассказать, во что верили древние люди, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить, откуда современному человеку известно о верованиях предков, и зачем людям посылаются испытания в жизни. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 5 |  |  | 2. Верования коренного населения Австралии. | беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | ***Знать:*** кто такой абориген, что может быть атрибутом религиозного ритуала.  ***Уметь:*** Объяснить, почему бумеранг считается священным предметом у жителей Австралии. Рассказать об Австралии, ее истории, особенностях флоры и фауны материка; легенду о бумеранге и объяснить ее смысл. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 6 |  |  | 3. Верования коренного населения Америки. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | ***Знать:*** памятники культуры и достижения древних американских цивилизаций, об их верованиях.  ***Уметь:*** находить дополнительный материал в Интернете. Рассказать о верованиях древних индейцев Америки; о священных сооружениях племен майя и ацтеков; легенду о том, как звери и птицы вернули людям Солнце. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 7 |  |  | 4. Мифология и культура Японии. | беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | ***Знать:*** об особенностях культуры и верованиях японцев, синтоизм, буддизм.  ***Уметь:*** Рассказать легенду о возникновении зодиакального календаря и уметь ориентироваться в нем. Объяснить, что такое экзотика; как представляли и изображали японцы божество в виде куклы- дарумы. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 8 |  |  | 5. Верования древних славян. | Дают определения основных понятий славянской и языческой культуры. беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ по теме, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | ***Знать:*** кого считают соотечественником; что обожествляли славяне; их фантастические представления о сверхъестественных силах. Связь занятий и верований славян.  ***Уметь:*** Объяснить понятия «язычество», «идол», «капище», языческие боги. Рассказать, в чём состоит смысл поклонения языческим богам и духам у древних народов. Объяснять смысл сказок, в которых представлены персонажи славянских верований. Сравнивать религии Древнего Египта и Древней Греции | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| **Раздел 3. Иудаизм. 5 часов** | | | | | | |
| 9 |  |  | 1. Представления о Боге в Иудаизме. | беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** Что такое иудаизм, Бог-Творец, символы иудаизма. ***Уметь:*** Объяснить значение символов иудаизма. Рассказать о Боге в представлении иудаизма; о государстве Израиль. Объяснить смысл притчи о римском императоре и еврейском мудреце. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 10 |  |  | 2. Мир и человек в иудаизме. | беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге | ***Знать:*** Что говорит Тора о создании мира и человека. Иудаизм как религия действия; основные ценности иудаизма.  ***Уметь:*** Объяснить выражение «свобода воли», «нехорошо человеку быть одному». Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Обосновать свое мнение и отношение к мнению, что каждый человек сам отвечает за свою душу;  Рассказать об отношении иудаизма к труду, о взаимоотношениях детей и родителей в традиционной еврейской семье. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 11 |  |  | 3. Тора и заповеди. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** Что такое Сефер-Тора, «заповедь», Ковчег Завета, скрижали. Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.Исторические памятники, праздники, легендарные цари и герои богоизбранного народа.  ***Уметь:*** Рассказать о правилах обращения со свитком Торы и ее чтением, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея», к чему они обязывают и что запрещают. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 12 |  |  | 4. О чем говорит иудейский Закон. | беседа, комментированное чтение, работа в группах, взаимооценивание, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге, подготовка творческой беседы с членами семьи | ***Знать:*** Кого называют евреем, иудеем, иудаистом, Мессией; как и от кого евреи получили свой Закон, почему Моисея называют законодателем?Знать «золотое правило» Гилеля. Как должен относиться человек к людям. Что такое благотворительность, «цдака», «милосердие», «милостыня».  ***Уметь:*** Объяснить, кто такой Мессия, что о нем говорится в иудейской традиции; как понимается еврейская мудрость о том, что день прихода Мессии зависит от людских поступков.  Рассказать о законах иудаизма и деятельности верующих в иудаизме; о правилах кашрута, о том, какое значение в иудаизме придается благотворительности. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 13 |  |  | 5. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** что такое ритуал, обряд, основные обряды в иудаизме, синагога, священные предметы и священные тексты.  ***Уметь:*** Объяснить, что такое синагога, какие правила поведения существуют в синагоге. Рассказать об отношении евреев к знаниям, об иудейских праздниках и обрядах, священнослужителях, традиционных праздниках; притчи, объясняя их смысл. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 14 |  |  | **Повторение изученного**  Практическая работа по разделам 1-3  Творческие работы учащихся | беседа, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | ***Знать:*** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. ***Уметь:*** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление, самостоятельно и публично представить свою творческую работу, объективно оценивать свою и работу одноклассников. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| **Раздел 4. Христианство. 6 часов** | | | | | | |
| 15 |  |  | 1. Представление о Боге и мире в христианстве. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** направления и места распространения христианства в мире; описание сотворения мира в Библии, о премудрости Бога и законах мироздания, Иисусе Христе, его жизни и его учении; о главной книге христиан.  ***Уметь:*** Рассказать, как устроен мир по замыслу Творца, Рассказать о жизни и подвиге Иисуса Христа.  Объяснять счет лет от Рождества Христова. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 16 |  |  | 2. Представление о человеке в христианстве. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** как объясняет Библия появление в жизни людей страданий несчастий и смерти; заповеди; почему верующие христиане называют Христа Спасителем; как люди должны относиться друг к другу. Ценности христианства.  ***Уметь:*** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Что такое добро и зло, грех. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик». | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 17 |  |  | 3. Библия – священная книга христиан. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи | ***Знать:*** Что такоеБиблия, Евангелие, евангелисты, апостолы, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Церковь и крещение. Как и когда Русь стала христианской страной.Правила поведения в христианском храме.  ***Уметь:*** Отличать, в чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир; православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа на иконах. Рассказать о Библии и книгах, в нее входящих, принятии христианства на Руси. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 18 |  |  | 4. Православие. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** Что такое православие, церковно-славянский язык, Символ веры, «Молитвослов»***Уметь:*** описать православный храм. Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». Рассказать о православном богослужении, иконах, молитве, монастырях, православных праздниках. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 19 |  |  | 5. Католицизм | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** кого называют Папой Римским, Мадонной. Как называются католические священные сооружения. Выдающиеся произведения искусства.  ***Уметь:*** Объяснить, почему и как почитают католики Папу Римского; выражает ли внешний вид костела значение этого слова. Рассказать о Ватикане, используя дополнительную информацию | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 20 |  |  | 6. Протестантизм. | беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | ***Знать:*** где распространен протестантизм, о его видах, о проповедниках и миссионерах. ***Уметь:*** рассказать о главном в христианском вероучении для протестантов., чем отличаются протестантские дома молитвы от православных церквей и католических костелов.Сравнивать тексты об учении в православной и протестантской молитве***.*** Объяснить почему так назван пртестантизм | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| **Раздел 5. Ислам. 5 часов** | | | | | | |
| 21 |  |  | 1. Представление о Боге и мире в исламе. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** что означает слово «ислам», кого называют мусульманами.  ***Уметь:*** Отличать сведения о сотворении мира и первых людей в традициях иудейской, христианской и исламской. Объяснить, за что отвечает человек на земле, согласно исламу, Рассказать о том, как в Коране говорится о сотворении мира и людей | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 22 |  |  | 2. Пророк Мухаммад. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с родителями. | ***Знать:*** во что верят мусульмане; кого называют пророками, почему пророк Мухаммад – «печать пророков», что говорил пророк Мухаммад о защите Родины. Что входит в правила «джихад»?  ***Уметь:*** Рассказать, как в исламе принято относиться к труду; об участии людей разных национальностей и вероисповеданий в совместной защите Отечества в годы ВОВ.  Объяснять правильное толкование слова «джихад» | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 23 |  |  | 3. Коран и Сунна. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** Что такое Коран и Сунна, иметь представление об учебных заведениях -медресе, религиозных деятелях ислама: шейх, имам, улем, муэдзин, имена и достижения ученых Ибн-Сина, Ар-Рази.  ***Уметь:*** Рассказать, как относятся к учебе и знаниям на Востоке.  Объяснить, как мусульманин должен относиться к людям другой веры, гостеприимство как традиция. Рассказать о священных текстах мусульман и хадисах, посвященных учению. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 24 |  |  | 4. Столпы ислама. Праздники ислама. | беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** пять столпов ислама, в какой день и почему мусульмане должны обязательно посетить мечеть  ***Уметь:*** Объяснить, что такое шахад, намаз, хутба, хадж, как называют человека его совершившего.Рассказать о мусульманских праздниках и как их отмечают сегодня. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 25 |  |  | 5. Священные города и сооружения ислама. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** Какие города и почему являются священными (Мекка, Медина, Иерусалим).  ***Уметь:*** сравнивать и рассказывать о мечетях, минаретах древних и современных. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| **Раздел 6. Буддизм. 4 часа** | | | | | | |
| 26 |  |  | 1. Жизнь Будды. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** Почему принца Сиддхартху стали называть Буддой.  ***Уметь:*** Рассказать, как протекали детство и юность царевича, произошло осознание нужности «срединного пути», в жизни человека. Объяснить понятие «просветленный», круг перевоплощений, что сказал Будда ученикам перед смертью? | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 27 |  |  | 2. Учение Будды. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** Какие правила являются главными в буддизме. Что такое «Благородные истины». Почему им необходимо следовать?  ***Уметь:*** Рассказать, как узнал Будда о законе кармы, «восьмеричном пути». Объяснить выражения и понятия: «4 благородные истины», нирвана, джатаки, сансара, ахимсы. Составить устный рассказ на тему «Как Будда постиг Истину?». | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 28 |  |  | 3. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** какую роль выполняют духовные наставники в буддизме. Для чего людям нужен храм, что они там делают.  ***Уметь:*** рассказать, как устроен буддийский храм. Какую роль выполняют ламы. | **Личностные действия.**  Личностное, жизненное самоопределение.  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  Нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  Общеучебные действия.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  **Логические универсальные действия.**  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, пониматьпрочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 29 |  |  | 4. Священные тексты буддизма. | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** что такое Трипитака.  ***Уметь:*** рассказать историю и особенности создания священных текстов | **Личностные действия.**  Личностное, жизненное самоопределение.  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  Нравственно-этическая ориентация.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  **Общеучебные действия.**  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  **Логические универсальные действия.**  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| **Любовь и уважение к Отечеству. (2 часа).** | | | | | | |
| 30 |  |  | Защита Отечества | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. | ***Знать:*** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. ***Уметь:*** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновляли защитников Отечества в разные эпохи истории. (Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве, А. Невского в Ледовом побоище, в 1612 г., в 1812, в годы ВОВ 1941-1945 гг.) | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 31 |  |  | Любовь и уважение к Отечеству | Беседа, комментированное чтение, размышление на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи | ***Знать:*** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. ***Уметь:*** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 32 |  |  | Подготовка и выступление учащихся со своими творческими работами | Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержания проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к Родине» и др. | ***Знать:*** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  ***Уметь:*** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |
| 33-34 |  |  | Итоговая презентация творческих проектов учащихся  Творческие работы учащихся. Праздник | Самостоятельная работа: ответы на вопросы тестирования.  Освоение ролевого участие в заключительном празднике. Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам. | ***Знать:*** всестороннетему, по которой готовит выступление учащийся. Знать: Из чего складывается оценка творческой работы  ***Уметь:*** Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ, осуществлять самоконтроль.  Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Грамотно презентовать свой творческий проект. | **Личностные действия.**  *Личностное, жизненное самоопределение.*  - Сбор и изучение материала, относящегося к православной культуре и истории города, страны, памятным датам.  *Нравственно-этическая ориентация*.  **Регулятивные действия**  - Умение самостоятельно формулировать задачу.  - Планирование (постановка цели, определение последовательности действий).  - Прогнозирование результатов.  - Контроль (сличение способа действия и его результата).  - Выбор для выполнения задачи способов и приемов действии, а также средств.  - Адекватное восприятие аргументированной критики ошибок и учет ее в последующей деятельности.  - Регулирование своего поведения в соответствии с познанными моральными нормами.  **Познавательные универсальные действия**  *Общеучебные действия*.  - Поиск и выделение необходимой информации.  - Структурирование полученного из различных источников знания.  - Моделирование. Передача содержания в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.  *Логические универсальные действия.*  - Анализ, сравнение, группировка, установка закономерностей и их использование.  - Установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, проведение аналогий, обобщений.  - Постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные действия**  - Владение диалоговой формой речи  - Чтение вслух и про себя текстов учебников и других книг, понимать прочитанное.  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; аргументировать свою точку зрения.  - Критично относиться к своему мнению. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  - Участвовать в работе группы; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь |

**Литература для обучающихся**

**УМК, обеспечивающий изучение предмета и модуля ОМРК**

1. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».- М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник. Р. Б. Амиров и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур. 4 класс. Под. ред. Т.Д. Шапошниковой. ФГОС. – М.: «Дрофа»,2013.

3. Рабочая тетрадь. ОМРК. – М.: «Дрофа», 2016.

Электронное пособие «Основы религиозных культур и светской этики».Ч. «Основы мировых религиозных культур»

**Литература для учителя, дополнительная литература и источники**

* Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и другие. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс (4-5): Методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2012.
* Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и другие под редакцией Шапошниковой Т.Д. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс (4-5): Учебник – М.: Дрофа,2012.
* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / [А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов]…-М.: «Просвещение»,2012.
* Книга для учителя.
* Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. «Основы религиозных культур и светской этики».
* Книга для родителей.
* Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» Т. Д. Шапошниковой, О. В. Воскресенским, К. В. Савченко.

И др.

**Интернет-ресурсы**

Электронная еврейская энциклопедия — <http://www.> eleven. со.il.

Виртуальная экскурсия по С-Петербургскому буддийсклму Дацану - <http://dazan.spb.ru/datsan/3dtour/>

Виртуальнгая экскурсия в Мечеть Аль-Акса - <http://go.mail.ru/search_video?q=%D0%9C%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%90%D0%BB%D1%8C->[%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B0&fr=ws\_p#s=mailru&i=mail/dcafina/\_myvideo/11&d=589152838&sig=bfd1f76563](http://uchkopilka.ru/orkse/programmy/item/2056-variant-rabochej-programmy-po-kursu-orkse-v-4-klasse#s=mailru&i=mail/dcafina/_myvideo/11&d=589152838&sig=bfd1f76563)

<http://go.mail.ru/search_video?q=%D0%9C%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%D0%90%D0%BB%D1%8C->[%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B0&fr=ws\_p#s=mailru&i=mail/dcafina/\_myvideo/11&d=589152838&sig=bfd1f76563](http://uchkopilka.ru/orkse/programmy/item/2056-variant-rabochej-programmy-po-kursu-orkse-v-4-klasse#s=mailru&i=mail/dcafina/_myvideo/11&d=589152838&sig=bfd1f76563)

Эл. презентации к урокам. См. Банк ЦОР ОРКСЭ.

[**www.uchkopilka.ru**](http://uchkopilka.ru)[**http://uchkopilka.ru/orkse/programmy/item/2056-variant-rabochej-programmy-po-kursu-orkse-v-4-klasse#\_ftnref1**](http://uchkopilka.ru/orkse/programmy/item/2056-variant-rabochej-programmy-po-kursu-orkse-v-4-klasse#_ftnref1)

**Источники:**

<http://uchkopilka.ru/orkse/programmy/item/2056-variant-rabochej-programmy-po-kursu-orkse-v-4-klasse#_ftnref1>

и др.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО

учителей нач. классов

Протокол №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. ШМО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А. Обухова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР нач. школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л. С. Артемьева

Зам директора по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Н. Прислонова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Приложение 1

**Анкета учащегося, приступающего к изучению учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Дорогой друг!**

**Помоги взрослым понять каковы твои представления о том, что станет основным содержанием на уроках ОРКСЭ.**

**Ответь, пожалуйста, на вопросы.**

1. Знаешь ли ты о культурных, религиозных традициях своего села, города, края

(Подчеркни один ответ)

А) да, б) нет, в) немножко.

1. Как ты думаешь, чтобы понять изучаемый предмет, что важно в первую очередь: (Подчеркни один ответ, который самый главный):

а) читать весь учебник в классе, б) читать в классе только главное и основное в учебнике, в) читать учебник дома с родителями и обсуждать с ними, г) просто разговаривать с родителями и не обязательно читать учебник, д) самостоятельно читать весь учебник, е) читать только тот материал, который будет мне интересен; ж) изучать дополнительные источники, в том числе и в сети Интернет

3. Самое интересное, что ты хочешь узнать на занятиях по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» ОРКСЭ (допиши): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самое главное, чему ты хочешь научиться на уроках по курсу ОРКСЭ … (допиши): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие роли в группе на занятиях по ОРКСЭ ты хочешь научится исполнять (подчеркни): спикера (говорящего), секретаря (записывал, что говорят другие), организатора (следил за тем, чтобы все работали и не мешали друг другу), исполнителя (выполнял инструкции учителя, руководителя группы), критика (задавал вопросы, подвергал идеи других сомнению и проверке), генератора идей (придумывал что-то новое, ответ от группы) и другие (допиши) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой роли больше всего нравится быть в группе (допиши), объясни почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Допиши предложение. Я считаю, что истоки правил жизни в моей семье лежат в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (религиозной)\_ или светской традиции, потому что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Главные правила моей жизни (допиши), в которых я не сомневаюсь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Продолжи предложения

Культура – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Религия - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мораль – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нравственность – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарю, друг, за работу над этой анкетой!**

**Приложение 2**

**Анкета учащегося, завершившего изучение учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Дорогой друг!**

**Помоги взрослым понять, были ли тебе полезны занятия на уроках ОРКСЭ.**

**Ответь, пожалуйста, на вопросы.**

1. Ты узнал что-нибудь новое о себе и культурных традициях своего села, изучая курс ОРКСЭ (Подчеркни один ответ)

А) да, б) нет, в) немножко.

1. Если ты изучал ОРКСЭ по учебнику, то ответь на вопрос: «Ты успел прочитать весь учебник?» (Подчеркни один ответ, который самый главный):

а) да, в классе, б) нет, в классе не дочитали до конца, в) да, успели прочитать дома с родителями, г) нет, дома с родителями не прочли весь учебник, д) я сам прочитал весь учебник, е) я прочитал только тот материал, который был мне интересен.

3. Самое интересное, что ты узнал на занятиях по ОРКСЭ (допиши): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. «Изучая ОРКСЭ, я научился … (допиши): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. В группе на занятиях я исполнял роль (подчеркни те роли, которые действительно выполнял): спикера (говорящего), секретаря (записывал, что говорят другие), организатора (следил за тем, чтобы все работали и не мешали друг другу), исполнителя (выполнял инструкции учителя, руководителя группы), критика (задавал вопросы, подвергал идеи других сомнению и проверке), генератора идей (придумывал что-то новое, ответ от группы) и другие (допиши) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне больше всего нравится быть в группе в роли (допиши), объясни почему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Допиши предложение. Я считаю, что истоки правил жизни в моей семье лежат в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (религиозной)\_ или светской традиции, потому что

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Главные правила моей жизни (допиши), в которых я не сомневаюсь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Продолжи предложения

Культура – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Религия - это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мораль – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нравственность – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Хочешь ли ты, чтобы ОРКСЭ изучали другие ученики нашей школы (подчеркни один ответ):

а) да, это интересно и полезно, б) нет, это очень сложно и неинтересно, в) можно, все равно в школе что-то надо учить.

10. Напиши название проектов, которые разработал и воплотил в жизнь ты сам со своими одноклассниками или родителями и учителем на уроках ОРКСЭ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Благодарю, друг, за работу над этой анкетой!**

**Система оценки результатов обучения по предмету.**

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая аттестация  (на каждом уроке – выполнение практической работы,  по окончанию раздела – тематический контроль в виде теста) | Выполнение практических работ в форме:  - устный опрос;  - письменная работа (графическая работа; творческая работа; диагностическая работа)  - тематические тесты по разделам;  Итоговая отметка выставляется на основе 5-ти бальной системы;  Отметка 3 выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу с помощью учителя, выполняет верно 50% тестовых заданий  Отметка 4 выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу с помощью одноклассников, выполняет верно 75% тестовых заданий  Отметка 5 выставляется, если учащийся решает учебно-практическую задачу самостоятельно, выполняет верно 100% тестовых заданий  \*Учащийся имеет право пересдать результаты работы во внеурочное время |
| Итоговая аттестация | - итоговая контрольная работа в виде теста;  -презентация портфолио  Структура портфолио:  -Результаты выполнения всех практических работ с самооценкой учащегося и родителей, оценкой учителя  -Результаты выполнения тематических тестов  -результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития универсальных учебных действий, личностного прогресса  Итоговая отметка выставляется на основе 5-ти бальной системы;  Отметка 3 выставляется, если учащийся выполняет верно 50% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 3 (решает учебно-практическую задачу с помощью учителя),  Отметка 4 выставляется, если учащийся выполняет верно 75% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 4 (решает учебно-практическую задачу с помощью одноклассников),  Отметка 5 выставляется, если учащийся выполняет верно 100% тестовых заданий, 51% практических работ по результатам самооценки и оценки учителя оценены на 5 (решает учебно-практическую задачу самостоятельно).  \*Учащийся имеет право пересдать результаты работы во внеурочное время  По результатам комплексной диагностики дается качественное описание достижений на основе оценочных шкал развития социальной компетентности. |

Таблица 1

Характеристика уровней развития учащегося школы через основные компетенции социальной компетентности: взаимодействия, коммуникации, социокультурной компетенции в педагогическом процессе курса ОРКСЭ на индивидуальном уровне

|  | **Низкий**  **(1 балл за каждый показатель)** | **Средний**  **(2 балла за каждый показатель)** | **Высокий**  **(3 балла за каждый показатель)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **заимодействия** | 1. Нет или слабое желание взаимодействовать с учителем и одноклассниками в учебной ситуации. Преобладание внешних отрицательных мотивов учебного взаимодействия.  При самооценке эмоционального отношения к выбранному и выполненному заданию из текста контрольной работы преобладает «несложно, но и неинтересно», при объяснении правила выбора заданий преобладают высказывания, характеризующие мотивы избегания неудачи: «какую понятно», «знаю ответ», «что знаю».  2. Уровень сформированности учебного мотива взаимодействия (по методике Пушкиной) менее 3,8.  3. Освоенность 1 позиции в групповом взаимодействии, отсутствие объяснения личного отношения к этой позиции.  4. Нет взаимных выборов одноклассников.  5. При определении индивидуального образовательного маршрута контрольной работы выбирает стратегию, задаваемую взрослым (вертикальная или горизонтальная линия).  6.Родителя не интересует содержание краеведения, его интересует отношение ребенка к занятиям «лишь бы ребенку нравилось», реализует позицию - сторонний наблюдатель.  7. Самооценка не является предметом осмысления.  8. Адекватность уровня притязаний - увеличение балла разности между уровнем притязания и выполнением задач в стартовой и итоговой работе | 1. Желание взаимодействовать с учителем и одноклассниками ярко проявляется в учебной ситуации. Ведущие мотивы взаимодействия внешние положительные мотивы.  При самооценке эмоционального отношения к выбранному и выполненному заданию из текста контрольной работы преобладает «сложно и неинтересно», при объяснении правила выбора заданий преобладают высказывания, характеризующие внешние положительные мотивы: «хорошая оценка», «лучше знаю», мотивы долга: «по порядку», «одну из горизонтальной линии».  2. Уровень сформированности учебного мотива взаимодействия (по методике Пушкиной) больше или равен 3,8 но менее 4.  3. Освоенность 2-3 позиций в групповом взаимодействии.  4. 1-2 взаимных выбора одноклассников.  5. При определении индивидуального образовательного маршрута контрольной работы выбирает стратегию, согласованную с другом или группой референтных лиц.  6. Родитель рад изучению ребенком своих корней, но совместно что-то делать не может, реализует позицию - заинтересованный наблюдатель.  7. Самооценка заниженная или завышенная.  8. Адекватность уровня притязаний - уменьшение балла разности между уровнем притязания и выполнением задач в стартовой и итоговой работе до 24, 9 % | 1. Желание взаимодействовать с учителем и одноклассниками ярко проявляется в учебной и внеучебной ситуации. Ориентация на личностные мотивы в общении и внутренние положительные мотивы в учении.  При самооценке эмоционального отношения к выбранному и выполненному заданию из текста контрольной работы преобладает «интересно, но сложно», при объяснении правила выбора заданий преобладают высказывания, характеризующие внутренние положительные мотивы: «интерес», «легко и интересно», «понравилось», мотивы познания: «лучше понимаю», «моё мнение», «о себе надо знать», «понимаю, как делать», «учусь размышлять».  2. Уровень сформированности учебного мотива взаимодействия (по методике Пушкиной) больше или равен 4.  3. Освоенность 4 и более позиций в групповом взаимодействии.  4. 3 и более взаимных выбора одноклассников.  5. При определении индивидуального образовательного маршрута контрольной работы выбирает стратегию на основе личных целей и осознаваемых правил.  6. Родитель готов оказать помощь/ помощник – соавтор.  7. Адекватная самооценка.  8. Адекватность уровня притязаний – уменьшение балла разности между уровнем притязания и выполнением задач в стартовой и итоговой работе на 25 % и более |
| **коммуникации** | 1. В контрольных работах преимущественно выбирает задания линий «факты» (1, 2, 3,).  2. Письменный текст по истории рода характеризуется как описательный источник, в основе которого лежит передача информации, фиксируется, кто и что рассказал по интересующему вопросу.  3. Владеет средствами: выделения предмета обсуждения в совместной деятельности, согласования правил взаимодействия в группе, выбора и распределения ролей при работе в группе, показатель «владение средствами таксономии задач коммуникации» – личный коэффициент в интервале 0 –0,99 | 1. В контрольных работах преимущественно выбирает задания линий «понятия» (4, 5, 6) или историческое мышление (7, 8, 9).  2. Письменный текст по истории рода характеризуется как аналитический источник, в основе которого лежит сбор и анализ информации по определенной проблеме и фиксируются разные версии интерпретаций и оценки события.  3. Владеет средствами: выделения предмета обсуждения в совместной деятельности, согласования правил взаимодействия в группе, выбора и распределения ролей при работе в группе, урегулирования конфликтов при работе группы, оценки результатов работы группы,  показатель «владение средствами таксономии задач коммуникации» – личный коэффициент в интервале 1 –1,49 | 1. В контрольных работах преимущественно выбирает задания линий нравственное и гражданское самоопределение (10, 11, 12).  2. Письменный текст по истории рода характеризуется как аналитический источник, в основе которого лежит составление собственной версии события на основе выявления фактов и версий, попытки выделить основания собственной позиции  3. Владеет средствами: выделения предмета обсуждения в совместной деятельности, согласования правил взаимодействия в группе, выбора и распределения ролей при работе в группе, урегулирования конфликтов при работе группы, оценки результатов работы группы, выявления смысла учебной работы для себя и согласования смыслов других участников группы, моделирования способов оценки результатов работы группы, самооценки результатов деятельности группы.  показатель «владение средствами таксономии задач коммуникации» – личный коэффициент в интервале равен и выше 1,5 |
| **Социокультурных знаний** | 1. Баллы выполнения практической работы – интервал 1-2.  2. Опыт участия в социальных проектах отсутствует | 1. Баллы выполнения практической работы - интервал 3-4.  2. Опыт участия в 1 – 2 социальных проектах | 1. Баллы выполнения практической работы - 5  2. Опыт участия в 3-4 социальных проектах, осознается опыт авторства, лидерства |
| **Школа уровня развития социальной компетентности** | До 13 баллов | От 14 до 26 баллов | От 26 до 39 баллов |

Таблица 2

Характеристика уровней развития учащегося сельской общественно-активной начальной школы через основные компетенции социальной компетентности: взаимодействия, коммуникации, социокультурной компетенции в педагогическом процессе школьного краеведения на групповом (классном) уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **развития компетенций** | **Низкий**  **(1 балл за каждый  показатель)** | **Средний**  **(2 балла за каждый  показатель)** | **Высокий**  **(3 балла за каждый  показатель)** |
| Взаимодействия | 1. Уровень сформированности учебного мотива взаимодействия  (по методике Пушкиной) менее 3,8.  2. При перечислении ролей, освоенных учащимися класса, менее  30 % указали роль генератора идей и организатора.  3. Индекс групповой сплоченности ниже 0,3.  4. До 30 % родителей реализуют позицию «помощник-соавтор».  5. Адекватная самооценка до 9,9 % от учащихся класса.  6. Адекватность уровня притязаний – увеличение балла разности между уровнем притязания и выполнением задач в стартовой и итоговой работе | 1. Уровень сформированности учебного мотива взаимодействия  (по методике Пушкиной) больше или равен 3,8, но менее 4.  2. При перечислении ролей, освоенных учащимися класса, указали роль генератора идей и организатора от 31 % до 50 % учащихся.  3. Индекс групповой сплоченности в интервале 0,3 – 0,39.  4. От 31 % до 50 % родителей реализуют позицию «помощник-соавтор».  5. Адекватная самооценка от 10 % до 21,9 % от учащихся класса.  6. Адекватность уровня притязаний - уменьшение балла разности между уровнем притязания и выполнением задач в стартовой и итоговой работе до 24,9 % | 1. Уровень сформированности учебного мотива взаимодействия  (по методике Пушкиной) больше или равен 4.  2. При перечислении ролей, освоенных учащимися класса, указали роль генератора идей и организатора от 51 % до 80 % учащихся.  3. Индекс групповой сплоченности 0,4 и выше.  4. От 51 % и выше родителей реализуют позицию «помощник-соавтор».  5. Адекватная самооценка от 22 % и выше от учащихся класса.  6. Адекватность уровня притязаний – уменьшение балла разности между уровнем притязания и выполнением задач в стартовой и итоговой работе на 25 % и более |
| Коммуникации | 1. Преобладающий стиль коммуникации безличностный и моносубъектный .  Преобладает выбор задач по линии «факты», и процентное соотношение более 25 %.  2. Владение средствами таксономии задач коммуникации коэф. класса в интервале 0–0,99 | 1. Преобладающий стиль коммуникации полисубъектный .  Преобладает выбор задач по линии «понятия» или «мышление», и процентное соотношение более  25 %.  2. Владение средствами таксономии задач коммуникации коэф. класса в интервале 1 – 1,49 | 1. Преобладающий стиль коммуникации интерсубъектный. Преобладает выбор задач по линии «самоопределение», и процентное соотношение более 25 % выбора задач по линии.  2. Владение средствами таксономии задач коммуникации коэф. класса в интервале равно и выше 1,5 |
| Социокультурных знаний | 1. Качество знаний – менее 64 %.  2. Опыт участия в социальных проектах - показатель в интервале 0–1 | 1. Качество знаний – 65-83 %.  2. Опыт участия в социальных проектах - показатель в интервале 1, 1–2 | 1. Качество знаний – 84 % и выше  2. Опыт участия в социальных проектах – показатель в интервале от 3 и выше |
| Шкала уровня | До 10 баллов | От 11 до 20 | От 21 до 30 |

**Кодификатор элементов содержания** (составлен на основе материалов ФИРО - ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Комплект 1 (оценка индивидуальных достижений обучающихся). КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся). В соответствии с требованиями: 1. Планируемые результаты начального общего образования / (л.л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72). 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 88-90). Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm> )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Кодификатор содержания*** | | ***КОДИФИКАТОР УМЕНИЙ***  (метапредметной и предметно-деятельностной компетентности) | |
| Код элемента | Элементы содержания, проверяемые в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации | Код элемента | Умения, проверяемые в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации |
| 2.1 | *Человек – член общества* | 2.1 | *Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город* |
| 2.1.1 | Семья. Родословная | 2.1.1 | узнавать флаг и герб Российской Федерации |
| 2.1.2 | Взаимоотношения со сверстниками | 2.1.2 | называть столицу России |
| 2.1.3 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.  2.1.3.1\* КУЛЬТУРА, РЕЛИГИЯ | 2.1.3 | узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края |
| 2.2 | *Наша Родина – Россия, Российская Федерация* | 2.1.4 | находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город |
| 2.2.1 | Государственная символика России  2.2.1.2\*СИМВОЛИКА РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР | 2.2 | *Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»* |
| 2.2.2 | Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.  2.2.2.2\* ПРАВИЛА (ДОГМАТЫ) РЕЛИГИОЗНЫХ УЧЕНИЙ | 2.2.1 | различать прошлое, настоящее и будущее |
| 2.2.3 | Президент Российской Федерации – глава государства.  2.2.3.2\* ХРАНИТЕЛИ ПРЕДАНИЙ, | 2.2.2 | соотносить основные (изученные) исторические события с датами |
| 2.2.4 | Государственные праздники  2.2.4.2.\* РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАЗДНИКИ | 2.2.3 | соотносить конкретную дату исторического события с веком |
| 2.2.5 | *Россия на карте, государственная граница России.*  *2.2.5.2\* ТЕРРИТОРИЯ КОМПАКТНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ*  *БУРЯТИЯ, КАЛМЫКИЯ, ТЫВА – традиционные центры буддизма,*  *ТАТАРСТАН, ЧЕЧНЯ –* *центры мусульманской культуры;* | 2.2.4 | находить место изученных событий на «ленте времени» |
| 2.2.6 | Москва – столица России. | 2.3 | *Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов* |
| 2.2.7 | Города России. Главный город родного края  2.2.7.2.\* КАЗАНЬ, ГРОЗНЫЙ, СЕРГИЕВ ПОСАД, БАРНАУЛ, | 2.3.1 | находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации |
| 2.2.8 | **Россия – многонациональная страна**. | 2.3.2 | различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний |
| 2.2.9 | **Моя родина. Родной край**  **2.2.9.1. \* маршрут миграции рода (3-4 пункта)** | 2.4 | *Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)* |
| 2.3 | *Страницы истории Отечества* | 2.4.1 | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) |
| 2.3.1 | Счет лет в истории.  2.3.1.2. \*РЕЛИГИОЗНЫЙ КАЛЕНДАРЬ. РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАЗДНИКИ | 2.5 | *Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний* |
| 2.3.2 | **Наиболее важные события в разные исторические периоды**: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 2.5.1 | выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению |
| 2.3.3 | **Картины быта, труда,** **духовно-нравственные и культурные традиции людей** в разные исторические времена.  2.3.3.2\* ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ТРАДИЦИИ и КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР | 2.5.2 | использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений |
| 2.3.4 | Охрана памятников истории и культуры.  2.3.4.2.\* СВЯЩЕННЫЕ КНИГИ И СООРУЖЕНИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР | 2.5.3 | использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе |
| 2.3.5 | Страны и народы мира | *2.6* | *Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих* |
|  |  | 2.6.1 | Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих  2.6.1.2\* Правила посещения и поведения в священных сооружениях |

**Планирование и мониторинг ожидаемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку | Тема урока | Основное содержание | Вариативное содержание/  внеурочная деятельность | Код  элемента | Элемент содержания (понятия) | Код требований  (умений) | Требования к умениям |
| 1 | Урок 1. Тема: Россия — наша Родина | Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.  Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич».  Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. |  | 2.2.  2.2.1.  2.1.1. | Родина, государство,  (символика России)  мировое дерево, семья, родословное древо. | **2.1.1.**  2.4.1. | **Узнавать флаг и герб РФ (тест 1 – итоговый)**  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (*родство, свойство*) (***П/Р№1 – родословный лист на себя и своих родителей***  2.2.3 – соотносить конкретную дату с веком;  2.3.1. – находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям предков с использованием дополнительных источников информации) |
| 2 | Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира» | Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.  Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования.  Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. | диалог религиозных деятелей в современном мире  Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее. | 2.1.3.  2.3.3. | культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, обычаи,  традиции, философия, этика. | 2.1.3.  2.5.3. | Узнавать (приводить примеры) достопримечательностей столицы и родного края  **(*П/Р№2 – карта понятий (паучок понятий) КУЛЬТУРА и РЕЛИГИЯ)***  Использовать различные издания для создания собственных письменных или устных высказываний о человеке и обществе  **(Тест 2 - итог )**  **– узнавать по описанию словами (графически) объекты религиозной и светской культуры)** |
| 16 | Урок 16. Тема: интересный разговор |  |  |  | Красота, культура, культурные ценности. |  | Выполнение итогового теста |
| 17 | Урок 17. Тема: итоговая презентация |  |  |  |  |  | Презентация портфолио  Заполнение анкеты |

**Приложение 3**

«Тройные сравнения» (методика Т. А. Пушкиной)

*Сущность методики*: выявление силы учебно-познавательного интереса (мотива)

*Инструкция по проведению методики*

1. Учитель в начале урока вывешивает в классе таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задачи | Оценка задачи по уровню | | |
| **Проблемности** – наличие в задаче новой проблемы, нового вопроса, нового подхода, новой ситуации | **Сложности** – уровень трудности задачи | **Полезности** –  отношение этой задачи к изучаемому нами материалу, насколько решение этой задачи поможет в освоении изучаемого материала |
| 1 | 5 | 4 | 4 |
| 2 | 5 | 4 | 2 |
| 3 | 5 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 5 | 4 |
| 6 | 4 | 5 | 2 |
| 7 | 2 | 5 | 4 |
| 8 | 3 | 2 | 5 |
| 9 | 4 | 4 | 5 |
| 10 | 4 | 3 | 5 |
| 11 | 3 | 2 | 5 |
| 12 | 3 | 3 | 2 |

2. Затем учитель говорит ученикам: «Каждый из вас должен выбрать из таблицы по своему усмотрению любое число задач, записать их номер на листочке и сдать этот листочек мне. Я взамен дам вам эти задачи, которые вы будете должны решить на уроке. За каждую решенную задачу вам будет начислено то число очков, которое указанно в таблице. Будем соревноваться, кто наберет наибольшее число очков. Учтите, что каждая задача оценена по трем признакам: по проблемности, сложности и полезности. Проблемность –наличие в задаче новой проблемы, нового вопроса, нового подхода, новой ситуации. Сложность – уровень трудности задачи. Полезность – отношение этой задачи к изучаемому нами материалу, насколько решение этой задачи поможет в освоении изучаемого материала. Чем выше число очков, указанных в таблице, тем больше уровень соответствующего признака. Поэтому подумайте, какие задачи выбирать и сколько, чтобы решить за урок».

3. После того как учащиеся сдадут учителю листки с номерами выбранных заданий, он им дает обычные задачи – упражнения.

*Обработка полученных данных*

При обработке полученных данных учитывается лишь выбор учащимися задач, а не их решение. Сила внутреннего мотива учения по данному предмету подсчитывается по формуле:



Где *аₑ, bₑ, cₑ* – очки соответственно по проблемности, сложности, полезности, выбранной учеником задачи (е), n – число выбранных учеником задач. Оценки задач в таблице подобраны так, что *(аₑ+bₑ-cₑ)*≥4, при е=1, 2, 3, 5, 6, 12 и *(аₑ+bₑ-cₑ)*˂4 при е=4, 7, 8, 9, 10, 11.

*Интерпретация полученных данных*

Если Ε ≥ 4, то это показывает высокую силу учебно-познавательного интереса (мотива), если Ε ˂4 – сила внутреннего мотива сомнительна.

**Приложение 4**

**Социометрическое изучение классного коллектива**

*1. Проведение опроса*

Такая методика проводится с детьми 4-5 классов. Всему классу одновременно задаются вопросы, представленные ниже, и предлагается записать фамилию и имя одного человека из класса на один вопрос. Один и тот же человек может быть записать в разных вопросах.

1. С кем бы ты хотел учить уроки, готовиться к контрольным работам?

2. Кого бы ты пригласил на свой день рождения?

3. Кто тебе больше всех нравится в классе?

4. Кого из одноклассников ты бы хотел иметь соседом по улице?

5. С кем бы ты предпочел пойти в поход?

Пять выборов-вопросов предлагается сделать, если в классе 22–25 человек; если численность класса меньше, то можно взять меньшее количество вопросов-выборов – три или четыре, если больше – шесть или семь вопросов.

Если школьник выбирает всех одноклассников, эти данные в подсчете не учитываются, так как предпочтение не отдано никому.

*2. Заполнение матрицы выбора*

Д – девочка, М – мальчик. Мы выбор обозначали цифрой 1, так как все вычисления делали в таблице программы МS Excel при подсчете результата.

*3. Определение статуса человека в группе*

Различают две группы социометрических индексов – персональные (индивидуальные) и групповые (коллективные)*.* Среди персональных чаще всего используются индексы социометрического статуса личности, эмоциональной экспансивности личности, взаимности позитивных выборов, взаимности негативных выборов и взаимной индифферентности. Исчисление каждого из этих индексов осуществляется по специальным математическим формулам, имеющим довольно сложный вид. Для нашего исследования важным представляется определение взаимности позитивных выборов. Наиболее известный из них индекс групповой сплоченности, который характеризует систему групповых отношений в целом. Его формула выглядит следующим образом:

****

|  |  |
| --- | --- |
| *С* | показатель групповой сплоченности на эмоционально-межличностном уровне |
| *К* | общее число взаимных выборов, сделанных членами данной группы (устанавливается по социометрической матрице) |
|  | максимально возможное число взаимных выборов в данной группы (определяется по формуле |
| *n* | число членов в изученной группе |

*4. Интерпретация результата.* Если индекс групповой сплоченности не превышает 0,4 группу еще нельзя назвать сплоченным коллективом. Наличие в группе сплоченных, достаточно хорошо очерченных микрогрупп – признак её зрелости.