Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 города Дубны Московской области»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии
_____А.А. Лихачева
Приказ от_____2018 г. №___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Логопедические занятия для обучающихся в 1 классе»

Учитель-логопед: **Скрыль Вера Сергеевна**

2018-2019 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире звуков» составлена на основе системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой , и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Приоритетной **целью программы** является создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Среди предметов, входящих в учебный план внеурочной деятельности начальной школы, курс «В мире звуков» в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

2. Обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу

3. Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи учащихся

4. Развитие неречевых психических процессов:

- развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики
- совершенствование зрительного анализа и синтеза
- развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания
- расширение объема зрительной и слуховой памяти

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений
- способность к запоминанию, способность к переключению внимания
- воспитание навыков и приемов самоконтроля
- формирование познавательной деятельности

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «В мире звуков» для 3 класса состоит из нескольких блоков. Первый блок подразумевает повторение, закрепление и систематизацию полученных знаний в 1, 2 классе по таким темам, как: «Звук и буква», «Гласные и согласные звуки», «Слог», «Ударение». Второй блок включает в себя дифференциацию гласных первого и второго ряда, звонких и глухих парных согласных, развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия. Третий блок предполагает работу над составом слова и формированием навыка правильного написания безударных гласных. Завершает программу блок «Мягкий знак», в нем рассматриваются функции мягкого знака: смягчение, разделение.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение внеурочного курса «В мире звуков» **в 3 классе** выделяется **34 часа (1час в неделю, 34 учебных недели)**

«Подготовительный блок» - **3 часа**

«Основной блок» - **31 час**

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Учитывая особенности учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, данный курс направлен на создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечении условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения в начальной школе являются осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

Артикуляторные:

- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевые:

- выделение из потока устной речи отдельные предложения, определение их количества, дифференциация интонации, с которой каждое произносится;
- использование средств создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
- понимание вопросов и заданий, инструкций учителя;
- создание устных высказываний на основе схем, рисунков.

Фонетические:

- разграничение понятий «звук» и «буква», правильное называние звуков и букв;

- выделение звуков слов и характеристика их; выделение слогов, различение ударных и безударных гласных, парных и непарных по глухости-звонкости согласных.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

- определение границ предложения, обозначение их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Выполнение звукового анализа слов, распознавание звуков речи, выделение их из слова, определение последовательности в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

- соблюдение правил посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильное, аккуратное, разборчивое и красивое письмо букв и оформление их соединения;
- умение писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила
- правописание безударных гласных в словах
- осмысленное обозначение при письме твердость и мягкость согласных;
- применение правил оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем:

Подготовительный этап- 3 часа

«Звуковой состав слова» (1 час**).** Дифференциация понятий «Звук» и «Буква», звуко-буквенный анализ и синтез слов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, схематизация звукового состава слова.

«Слог» (1 час**).** Деление слов различной слоговой структуры на слоги. Слоговой анализ и синтез.

«Ударение» (1 час**).** Понятие об ударение, постановка ударения в словах, выделение ударного слога, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от положения ударения.

Основной этап -31 час

Дифференциация гласных I и II ряда (5 часов). Наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков, соотнесение звуков с буквами, дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, развитие навыков анализа и синтеза, фонематического слуха, повторение орфограмм ча-ща, чу-щу, жи-ши.

Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству (8 часов). Наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков, соотнесение звуков с буквами, дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия, наблюдение за явлением оглушения звонких согласных в устной речи, знакомство с правилом написания звонких согласных в слабой позиции, формирование навыка подбора проверочных слов.

Безударные гласные (11 часов). Формирование понятия об однокоренных и родственных словах, знакомство с составом слова и способами словообразования, развитие умения распознавать слова с безударной гласной, обучение осмысленному подбору проверочных слов, использование правила на письме.

Мягкий знак (5 часов). - Обозначение мягкости согласных при письме посредством Ь, определение значимость разделительного Ь на письме.

Повторение пройденного (2 часа).

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися данной программы осуществляется путем проведения тематических тестовых работ.

Четверть	Оценка результатов
I	Тест №1 «Дифференциация гласных»
II	Тест №2 «Дифференциация согласных»
III	Тест №3 «Безударные гласные»
IV	Тест №4 «Мягкий знак»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

Демонстрационные и печатные пособия

- ✓ магнитная доска
- ✓ набор печатных букв, слогов
- ✓ касса букв и слогов
- ✓ наборы сюжетных картинок
- ✓ плакаты «Алфавит» печатные и прописные буквы

Книгопечатная продукция

- ✓ Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», Москва, «Владос», 2016 г.
- ✓ Ишимова О.А., Дерябина Е.В. «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница». Москва, Просвещение, 2016
- ✓ Ишимова О.А., Заббарова Е.Х. «Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. Тетрадь-помощница», Просвещение, 2016
- ✓ Ишимова О.А., Алипченкова Н.Н. «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. Тетрадь-помощница», Просвещение, 2016
- ✓ Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов». Рабочая тетрадь, Академия развития, Ярославль, 2017
- ✓ В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая «Безударные гласные в корне слова. Рабочая тетрадь для детей 6-9 лет», Гном, 2013
- ✓ Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников», ВЛАДОС, 2016

Технические средства обучения

- ✓ Персональный компьютер
- ✓ Принтер

СОГЛАСОВАНО
На заседании ШМО
Учителей- нач.классов
Протокол №
От «___»_____20____г.
Рук. ШМО _____И.А. Обухова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
начальных классов
_____Л.С. Артемьева
«____»_____20___г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			дата план	дата факт
			предметные	личностные	метапредметные		
1.	Звуковой состав слова. Звук и буква	1	-дифференциация понятий «Звук» и «Буква» - звуко-буквенный анализ и синтез слов - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти -буква-смыслоразличитель	-осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие речи как явление национальной культуры; -понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; -осознание возможностей самореализации;	**Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. -уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищаемого **Познавательные**: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Коммуникативные:** - ставить вопрос работать в парах и малых группах - объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
2.	Слог	1	- повторение понятия слог - закрепление умения делить слова на слоги - развитие слогового анализа и синтеза				
3.	Ударение	1	- понятие об ударение - постановка ударения в словах -выделение ударного слога -наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от положения ударения				
4.	Дифференциация гласных I и II ряда (а-я; о-ё, у-ю; ы-и)	4	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического				

			восприятия -повторение орфограмм ча-ща, чу-щу, жи-ши	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачам; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	**Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. -уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищаемого **Познавательные**: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **Коммуникативные:** - ставить вопрос работать в парах и малых группах - объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
5.	Тест №1 «Дифференциация гласных»	1	-оценка личностных результатов учащихся по теме «Дифференциация гласных»				
6.	Дифференциация согласных по акустико-артикуляторному сходству (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, с-з)	6	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
7.	Оглушение звонких согласных	1	-наблюдение за явлением оглушения звонких согласных в устной речи -знакомство с правилом написания звонких согласных в слабой позиции -подбор проверочных слов				
8.	Тест №2 «Дифференциация согласных»	1	-оценка личностных результатов учащихся по теме «Дифференциация гласных»				
9.	Состав слова	4	- формирование понятия об однокоренных и родственных словах -знакомство с понятиями «корень слова», «приставка», «суффикс» - формирование навыка образования слов различными				

			способами - разбора слова по составу	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач;	**Регулятивные:** - принимать и сохранять учебную задачу - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. **Коммуникативные:** - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - планировать учебное сотрудничество **Познавательные:** - использовать общие приемы решения вопросов - выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной проблемы вносить необходимые дополнения и изменения в план		
10.	Безударные гласные	6	-развитие умения распознавать слова с безударной гласной -обучение осмысленному подбору проверочных слов -использование правила на письме				
11.	Тест № 3 «Безударные гласные»	1	-оценка личностных результатов учащихся по теме «Безударные гласные»				
12.	Мягкий знак-показатель мягкости согласной	2	- обозначение мягкости согласных при письме посредством Ь - определение места Ь в слове -звуко-буквенный анализ слов с Ь				
13.	Разделительный мягкий знак	2	-определение значимость разделительного Ь на письме -упражнения в написании разделительного Ь в словах				
14.	Тест №4 «Мягкий знак»	1	-оценка личностных результатов учащихся по теме «Мягкий знак»				
15.	Повторение пройденного за год	1	-повторение и закрепление пройденного за год				
16.	Повторение пройденного за год	1	- повторение и закрепление пройденного за год				