

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 города Дубны Московской области»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор гимназии
_____ А.А. Лихачева
Приказ от _____ 2018 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире звуков»
2 класс
Учитель: **Скрыль Вера Сергеевна**

2018-2019 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире звуков» составлена на основе системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Пармоновой, и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Приоритетной **целью программы** является создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Среди предметов, входящих в учебный план внеурочной деятельности начальной школы, курс «В мире звуков» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи
2. Обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу
3. Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи учащихся
4. Развитие неречевых психических процессов:
 - развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики
 - совершенствование зрительного анализа и синтеза
 - развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания
 - расширение объема зрительной и слуховой памяти
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений
 - способность к запоминанию, способность к переключению внимания
 - воспитание навыков и приемов самоконтроля
 - формирование познавательной деятельности

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «В мире звуков» состоит из двух блоков. Первый- подготовительный, второй- дифференциация звуков, схожих по акустико-артикуляторным признакам.

Подготовительный блок подразумевает повторение, закрепление и систематизацию полученных знаний в 1 классе по таким темам, как: «Звук и буква», «Гласные и согласные звуки», «Слог», «Ударение».

Второй блок включает в себя дифференциацию гласных первого и второго ряда, звонких и глухих парных согласных, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных, развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение внеурочного курса «В мире звуков» **во 2 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели)**

«Подготовительный блок» - **8 часов**

«Основной блок» - **26 часов**

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Учитывая особенности учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, данный курс направлен на создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечении условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения в начальной школе являются осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

Артикуляторные:

- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Речевые:

- выделение из потока устной речи отдельные предложения, определение их количества, дифференциация интонации, с которой каждое произносится;
- использование средств создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
- понимание вопросов и заданий, инструкций учителя;
- создание устных высказываний на основе схем, рисунков.

Фонетические:

- разграничение понятий «звук» и «буква», правильное называние звуков и букв;

- выделение звуков слов и характеристика их; выделение слогов, различение ударных и безударных гласных, парных и непарных по глухости-звонкости согласных.

Языковые (грамматические и фонетико-графические):

- определение границ предложения, обозначение их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- постановка вопросов к словам-предметам (в том числе разграничение вопросов кто? что?), отличие от слов-предметов слов-действия и слов-признаков;
- дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Выполнение звукового анализа слов, распознавание звуков речи, выделение их из слова, определение последовательности в слове.

Гигиенические, графические, орфографические:

- соблюдение правил посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильное, аккуратное, разборчивое и красивое письмо букв и оформление их соединения;
- осмысленное обозначение при письме твердость и мягкость согласных;
- применение правил оформления границ предложений, написание имен собственных, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- умение писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем:

Подготовительный этап- 8 часов

«Гласные и согласные звуки» (6 часов). Дифференциация понятий «Гласные» и «Согласные звуки». Гласные первого и второго ряда. Парные согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие), не парные согласные. Схематизация звукового состава слова.

«Слог» (1 час). Деление слов различной слоговой структуры на слоги. Слоговой анализ и синтез.

«Ударение» (1 час). Понятие об ударение, постановка ударения в словах, выделение ударного слога, наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от положения ударения.

Основной этап (дифференциация гласных и согласных звуков по акустико-артикуляторным признакам) -26 часов.

Дифференциацию гласных первого и второго ряда, звонких и глухих парных согласных, свистящих и шипящих согласных, сонорных, заднеязычных; развитие навыков языкового анализа и синтеза, развитие речевой моторики, фонематического восприятия, обогащение словаря, работа над связной речью.

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися данной программы осуществляется путем проведения тематических тестовых работ.

Четверть	Оценка результатов
I	Тест №1 «Гласные и согласные»
II	Тест №2 «Дифференциация гласных»
III	Тест №3 «Дифференциация согласных»
IV	Тест №4 «Звукобуквенный анализ и синтез»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

Демонстрационные и печатные пособия

- ✓ магнитная доска
- ✓ набор печатных букв, слогов
- ✓ касса букв и слогов
- ✓ наборы сюжетных картинок
- ✓ буквенное лото
- ✓ плакаты «Алфавит» печатные и прописные буквы

Книгопечатная продукция

- ✓ Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», Москва, «Владос», 20012 г.
- ✓ Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Москва, «Сфера», 2015
- ✓ Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов Москва 2017
- ✓ Логопедия в школе под.ред.Кукушкина В.С. Москва 2013г
- ✓ Рабочая тетрадь логопеда под.ред. Пятницы Т.В. Ростов-на- Дону «Феникс» 2016г.
- ✓ Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми в начальной школе (альбомы 1, 2, 3) 1-2 класс. Москва «Владос», 2013 г. .
- ✓ Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (часть1, 2). Дидактические материалы. Москва 2014г.

Технические средства обучения

- ✓ Персональный компьютер
- ✓ Принтер

СОГЛАСОВАНО
На заседании ШМО
Учителей- нач.классов
Протокол №
От «__» _____ 20__ г.
Рук. ШМО _____ И.А. Обухова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
начальных классов
_____ Л.С. Артемьева
«__» _____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			дата план	дата факт
			предметные	личностные	метапредметные		
1.	Звуковой состав слова. Звук и буква	1	- дифференциация понятий «Звук» и «Буква» - звуко-буквенный анализ и синтез слов - развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие речи как явление национальной культуры;	Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. - уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищаемого Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: - ставить вопрос работать в парах и малых группах - объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	- дифференциация понятий «гласные» и «согласные» звуки - работа с деформированным словами - схематизация слов - развитие фонематических процессов	- понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;			
3.	Гласные первого и второго ряда	1	- звуковой анализ и синтез - схематизация слов - развитие фонематического восприятия	- осознание возможностей самореализации;			
4.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	- дифференциация понятий «звонкие» и «глухие» согласные - развитие фонематического восприятия - составление схем слов				
5.	Мягкие и твердые согласные звуки.	1	- дифференциация мягких и твердых согласных - способы смягчения согласных языковой анализ и синтез				

			схематизация слов				
6.	Тест №1 «Согласные и гласные»	1	-оценка личностных результатов учащихся по теме «Согласные и гласные»	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачам; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. -уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищаемого		
7.	Слог.	1	-понятие о слоге -способы и правила деления слов на слоги -звуко-слоговой анализ и синтез				
8.	Ударение	1	- понятие об ударение - постановка ударения в словах -выделение ударного слога -наблюдение за изменением смысла слова в зависимости от положения ударения				
9.	А-Я	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
10.	О-Ё	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
11.	У-Ю	1	-наблюдение за				

			<p>артикуляторным сходством\различием звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия 		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - планировать учебное сотрудничество <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения вопросов - выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной проблемы - вносить необходимые дополнения и изменения в план 		
12.	Ы-И	1	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия 	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач;</p>			
13.	Ё-Ю	1	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия 				
14.	Тест №2 «Дифференциация гласных»	1	<ul style="list-style-type: none"> -оценка личностных результатов учащихся по теме «Дифференциация гласныхх» 				
15.	В-Ф	1	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами 				

			-дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия	-формирование мотивации учения; -осознание возможностей самореализации; -стремление к совершенствованию -формирование общей культуры и нравственности; -готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;	Регулятивные: - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений Познавательные: -принимать и сохранять учебную цель и задачи Коммуникативные: -сотрудничать с педагогом и сверстникам при решении учебных проблем - объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
16.	П-Б	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
17.	Т-Д	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
18.	С-3	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
19.	К-Г	1	-наблюдение за				

			<p>артикуляторным сходством\различием звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия 	<p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачам;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -отвечать на поставленный вопрос, аргументировать - планировать учебное сотрудничество <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения вопросов - выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной проблемы вносить необходимые дополнения и изменения в план 		
20.	Ш-Ж	1	<p>-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия 				
21.	Тест №3 «Дифференциация согласных»	1	<p>-оценка личностных результатов учащихся по теме «Дифференциация гласных»</p>				
22.	ЖИ-ШИ	1	<p>-нахождение орфограммы <i>жи-ши</i> в словах, предложениях, текстах</p> <p>-применение правила на письме</p>				
23.	Оглушение звонких согласных	1	<p>знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика)</p> <ul style="list-style-type: none"> -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -развитие навыков 				

			фонематического восприятия				
24.	С-Ш	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; -учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач;	Регулятивные: -видеть и исправлять ошибки -различать способ и результат действия -принимать и сохранять учебные задачи -осуществлять действия по инструкции Познавательные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: -уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -владеть монологической и диалогической формами речи		
25.	З-Ж	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
26.	С'-Щ	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
27.	Р-Л	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами				

			-дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях		Регулятивные:		
28.	К-Г-Х	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе -учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач	-видеть и исправлять ошибки -различать способ и результат действия -принимать и сохранять учебные задачи -осуществлять действия по инструкции Познавательные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: -уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем -участвовать в коллективном обсуждении проблемы -владеть монологической и диалогической формами речи		
29.	С-Ц Ч-Т'	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях -развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия				
30.	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	-нахождение орфограммы в словах. предложениях, текстах - применение правила на письме				
31.	Ч-Ц	1	-наблюдение за артикуляторным сходством\различием звуков -соотнесение звуков с буквами -дифференциация звуков в				

			<p>словах, словах, предложениях</p> <p>-развитие навыков анализа и синтеза, фонематического восприятия</p>	<p>-восприятие речи как явление национальной культуры;</p> <p>-понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p>Познавательные:</p> <p>-принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-сотрудничать с педагогом и сверстникам при решении учебных проблем</p> <p>-объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</p>		
32.	Мягкий знак-показатель мягкости согласной	1	<p>-звуковой анализ и синтез слов</p> <p>-составление схем слов</p> <p>- развитие фонематических процессов</p>				
33.	Тест №4 «Звукобуквенный анализ и синтез»	1	<p>-оценка личностных результатов учащихся по теме «Звукобуквенный анализ и синтез»</p>				
34.	Повторение пройденного за год	1	<p>-повторение пройденного за год</p> <p>-развития памяти, внимания</p>				