

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 города Дубны Московской области»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_ А.А. Лихачева  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
**«В мире звуков»**  
1 класс  
Учитель: **Скрыль Вера Сергеевна**

2018-2019 уч. год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире звуков» составлена на основе системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Пармоновой, и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России».

Приоритетной **целью программы** является создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Среди предметов, входящих в учебный план внеурочной деятельности начальной школы, курс «В мире звуков» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи
2. Обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу
3. Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи учащихся
4. Развитие неречевых психических процессов:
  - развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики
  - совершенствование зрительного анализа и синтеза
  - развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания
  - расширение объема зрительной и слуховой памяти
5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
  - устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений
  - способность к запоминанию, способность к переключению внимания
  - воспитание навыков и приемов самоконтроля
  - формирование познавательной деятельности

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс «В мире звуков» состоит из двух блоков: подготовительный и основной. Подготовительный блок- добукварный подразумевает ознакомление с такими грамматическими темами как: «Текст», «Предложение», «Слово», «Слоги. Ударения», «Парные согласные».

Второй блок- основной букварный предполагает знакомство со звуками, наблюдения за их артикуляцией, соотнесение звука с буквой, развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану на изучение внеурочного курса «В мире звуков» в 1 классах выделяется **33 часов (1 часа в неделю, 33 учебных недели)**

«Подготовительный блок»- **8 часов**

«Основной блок»- **25 часов**

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Учитывая особенности учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, данный курс направлен на создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечении условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** обучения в начальной школе являются осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление

национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** обучения в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** обучения в начальной школе являются:

*Артикуляторные:*

- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;
- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

*Речевые:*

- выделение из потока устной речи отдельные предложения, определение их количества, дифференциация интонации, с которой каждое произносится;
- использование средств создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику;
- понимание вопросов и заданий, инструкций учителя;
- создание устных высказываний на основе схем, рисунков.

*Фонетические:*

- разграничение понятий «звук» и «буква», правильное называние звуков и букв;
- выделение звуков слов и характеристика их; выделение слогов, различение ударных и безударных гласных, парных и непарных по глухости-звонкости согласных.

*Языковые* (грамматические и фонетико-графические):

- определение границ предложения, обозначение их при письме (начало – прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным знаком);
- постановка вопросов к словам-предметам (в том числе разграничение вопросов кто? что?), отличие от слов-предметов слов-действия и слов-признаков;
- дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Выполнение звукового анализа слов, распознавание звуков речи, выделение их из слова, определение последовательности в слове.

*Гигиенические, графические, орфографические:*

- соблюдение правил посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;
- правильное, аккуратное, разборчивое и красивое письмо букв и оформление их соединения;
- осмысленное обозначение при письме твердость и мягкость согласных;
- применение правил оформления границ предложений, написание имен собственных, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу;
- умение писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Цель и задачи, поставленные в программе, реализуются в процессе изучения следующих тем:

### **Подготовительный этап (добукварный)- 8 часов**

«Текст и предложение» (1 час). Выделение предложения из речевого потока.

Дифференциация понятий «Текст» и «Предложение». Определение границ предложения.

Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений с различной интонацией.

**«Предложение и слово»** (1 час). Дифференциация понятий «Слово» и «Предложение». Определение количественной наполняемости словами предложения. Составление предложения из фиксированного количества слов. Деформированные предложения.

**«Слово и слог»** (1 час). Дифференциация понятий «Слово» и «Слог». Деление слова на слоги. Схематизация слов.

**«Ударение»** (1 час). Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Выделение ударных слогов.

**«Звуки и буквы»** (1 час). Введение понятия «звуки речи». Дифференциация понятий «Звук» и «Буква». Определение места в словах буквы и звука. Составление слов из первых\последних звуков других слов

**«Парные согласны»** (1 час). Введение понятий гласные\согласные звуки; твердые\мягкие, звонкие\глухие согласные, их дифференциация и нахождение в словах.

### **Основной этап (букварный)- 25 часов**

**Знакомство со звуками и буквами русского алфавита** (25 часов). Соотнесение звука с буквой и символом. Определение места звука в слове. Развитие навыков фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза. Обогащение словаря. Развитие связной речи.

Все этапы обучения предполагают развитие навыка связной речи с использованием различных видов текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение.

### **КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обобщенная оценка личностных результатов освоения обучающимися данной программы осуществляется путем проведения тематических тестовых работ.

четверть	оценка результатов
I	Тест №1 «Звуки и буквы»
II	Тест №2 «Слог. Ударение»
III	Тест №3 «Звукобуквенный анализ»
IV	Тест №4 «Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез»

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

### Демонстрационные и печатные пособия

- ✓ магнитная доска
- ✓ набор печатных букв, слогов
- ✓ касса букв и слогов
- ✓ наборы сюжетных картинок
- ✓ буквенное лотто
- ✓ плакаты «Алфавит» печатные и прописные буквы

### Книгопечатная продукция

- ✓ Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов», Москва, «Владос», 2012 г.
- ✓ Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». Москва, «Сфера», 2012
- ✓ Мазанова Е.В. Конспекты занятий для логопедов Москва 2017
- ✓ Логопедия в школе под.ред.Кукушкина В.С. Москва 2005г
- ✓ Рабочая тетрадь логопеда под.ред. Пятницы Т.В. Ростов-на- Дону «Феникс» 2017г.
- ✓ Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми в начальной школе ( альбомы 1, 2, 3) 1-2 класс. Москва «Владос», 2015 г. .
- ✓ Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха (часть1, 2). Дидактические материалы. Москва 2016г.

### Технические средства обучения

- ✓ Персональный компьютер
- ✓ Принтер
- ✓ Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематики программы внеурочной деятельности «В мире звуко»

СОГЛАСОВАНО

На заседании ШМО  
Учителей- нач.классов  
Протокол №  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_ И.А. Обухова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Л.С. Артемьева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			дата план	дата факт
			предметные	личностные	метапредметные		
1.	Текст и предложение	1	- выделение предложения из речевого потока - дифференциация понятий «текст» и «предложение» - определение границ предложений - знаки препинания в конце предложения - составление предложений с различной интонацией	- осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие речи как явление национальной культуры;	<b>Регулятивные:</b> - формулировать и удерживать учебную задачу; - составлять план и последовательность действий - адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности - применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> - использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Коммуникативные:</b> - обращаться за помощью - задавать вопросы - строить понятные для партнера высказывания; - соблюдать правила этикета		
2.	Предложение и слово	1	- дифференцировать понятия «предложение» и «слово» - определение количества слов в предложении - составление предложений из определенного количества слов - работа с деформированным предложением	- понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;			
3.	Слово и слог	1	- дифференцировать понятия «слово» и «слог». - деление слова на слоги - работа со схемами				
4.	Ударение	1	- знакомство с ударением - смыслоразличительная роль ударения - нахождение в словах ударных слогов.				



5.	Согласные и гласные звуки	1	-дифференциация понятий «согласный» и «гласный» звук -развитие фонематического восприятия -работа по слоговым схемам слов	-восприятие речи как явление национальной культуры;	<b>Регулятивные:</b> -планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>Познавательные:</b> -принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> -сотрудничать с педагогом и сверстникам при решении учебных проблем -объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
6.	Твердые и мягкие согласные	1	-введение понятий «твердые» и «мягкие согласные» - развитие фонематических процессов	-понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;			
7.	Звонкие и глухие согласные	1	- введение понятий «глухие» и «звонкие» согласные -развитие фонематических процессов				
8.	Тест №1 «Звук и буква»	1	-оценка личностных результатов учащихся по теме «Звук и буква»				

9.	Звуки А, О Буквы А,О	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -определение места звука в слове (начало, середина, конец) - развитие навыков фонематического восприятия	-осознание языка как основного средства человеческого общения;	<b>Регулятивные:</b> -формулировать и удерживать учебную задачу -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. -уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищаемого <b>Познавательные:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Коммуникативные:</b> -ставить вопрос работать в парах и малых группах -объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
10.	Звуки И, У Буквы И,У	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -определение места звука в слове (начало, середина, конец) -развитие навыков фонематического восприятия	-восприятие речи как явление национальной культуры; -понимание того, что правильная речь является			
11.	Звуки Ы,Э Буквы Ы,Э	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -определение места звука в слове (начало, середина, конец) - развитие навыков фонематического восприятия	показателем индивидуальной культуры человека; -осознание возможностей самореализации;			
12.	Звуки Н-Н' Буква Н	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -определение места звука				

13.	Звуки С-С' Буква С	1	<p>-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика)</p> <p>-соотнесение звука с буквой и с символом</p> <p>-дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях</p> <p>-определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>-развитие навыков фонематического анализа и синтеза</p>	<p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачам;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> <li>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</li> <li>- планировать учебное сотрудничество</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приемы решения вопросов</li> <li>- выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной проблемы</li> <li>вносить необходимые дополнения и изменения в план</li> </ul>		
-----	-----------------------	---	---	---	--	--	--

14.	Тест №2 «Слог. Ударение»	1	- оценка личностных результатов учащихся по теме «Слог. Ударение»	-формирование мотивации учения; -осознание возможностей самореализации; -стремление к совершенствованию -формирование общей культуры и нравственности; -готовность отстаивать общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;	<b>Регулятивные:</b> - планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  <b>Познавательные:</b> -принимать и сохранять учебную цель и задачи  <b>Коммуникативные:</b> -сотрудничать с педагогом и сверстникам при решении учебных проблем -объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
15.	Звуки Т-Т' Буква Т	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -определение места звука в слове (начало, середина, конец) - развитие навыков фонематического восприятия				
16.	Звуки Л-Л' Буква Л	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -определение места звука в слове (начало, середина, конец) - развитие навыков фонематического восприятия				

17.	Звуки Р-Р' Буква Р	1	<p>-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика)</p> <p>-соотнесение звука с буквой и с символом</p> <p>-дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях</p> <p>-определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>- развитие навыков фонематического восприятия</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-видеть и исправлять ошибки</p> <p>-различать способ и результат действия</p> <p>-принимать и сохранять учебные задачи</p> <p>-осуществлять действия по инструкции</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>		
18.	Звуки В-В' Буква В	1	<p>-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика)</p> <p>-соотнесение звука с буквой и с символом</p> <p>-дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях</p> <p>-определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>- развитие навыков фонематического восприятия</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задач</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-уметь сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем</p> <p>-участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи</p>		

19.	Буквы Е, Ё, Ю, Я	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с буквой (артикуляционная характеристика)</li> <li>-соотнесение звука с буквой и с символом</li> <li>-определение места звука в слове (начало, середина, конец)</li> <li>- развитие навыков фонематического восприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>-восприятие речи как явление национальной культуры;</li> <li>-понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-планировать последовательность шагов при решении задачи</li> <li>-осуществлять действие по инструкции, образцу</li> <li>- способность видеть и исправлять ошибку</li> <li>-контролировать свою деятельность</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять инициативу и самостоятельность в обучении</li> <li>-пользоваться знаково-символическими средствами для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать, вступать в диалог</li> </ul>		
20.	Звуки П-П' Буква П	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика)</li> <li>-соотнесение звука с буквой и символом</li> <li>-дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях</li> <li>-определение места звука в слове (начало, середина, конец)</li> <li>- развитие навыков фонематического анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание возможностей самореализации;</li> </ul>			
21.	Звуки М-М' Буква М	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика)</li> <li>-соотнесение звука с буквой и с символом</li> <li>-дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях</li> <li>-развитие навыков фонематического анализа</li> </ul>				

22.	Тест №3 «Звукобуквенный анализ»	1	оценка личностных результатов учащихся по теме «Звукобуквенный анализ»	-восприятие речи как явление национальной культуры; -понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;	-участвовать в коллективном обсуждении проблем -объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  <b>Регулятивные:</b> -планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений <b>Познавательные:</b> -принимать и сохранять учебную цель и задачи <b>Коммуникативные:</b> -сотрудничать с педагогом и сверстникам при решении учебных проблем -объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.		
23.	Звуки Б-Б' Буква Б	1	знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -определение места звука в слове (начало, середина, конец)				
24.	Звуки Д-Д' Буква Д	1	знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -определение места звука в слове (начало, середина, конец)				

25.	Звуки Г-Г' Буква Г	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -определение места звука в слове (начало, середина, конец)	-учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачам; -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-формулировать и удерживать учебную задачу; -составлять план и последовательность действий -адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности -применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки -устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-обращаться за помощью</p>		
26.	Звуки Ч, Щ Буквы Ч, Щ	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -определение места звука в слове (начало, середина, конец) -развитие навыков фонематического анализа				
27.	Звуки Ш, Ж Буквы Ш, Ж	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -определение места звука в слове (начало, середина, конец)				



28.	Звук Й Буква Й	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика)</li> <li>-соотнесение звука с буквой и с символом</li> <li>-дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях</li> <li>-определение места звука в слове (начало, середина, конец)</li> <li>- развитие навыков фонематического анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание языка как основного средства человеческого общения;</li> <li>-восприятие речи как явление национальной культуры;</li> <li>-понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека;</li> <li>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы,</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>-соблюдать правила этикета</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> <li>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</li> <li>- планировать учебное сотрудничество</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приемы решения вопросов</li> <li>- выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной проблемы</li> </ul>		
29.	Звуки Х-Х' Буква Х	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика)</li> <li>-соотнесение звука с буквой и с символом</li> <li>-дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях</li> <li>-определение места звука в слове (начало, середина, конец)</li> <li>- развитие навыков фонематического анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы,</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>-соблюдать правила этикета</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> <li>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</li> <li>- планировать учебное сотрудничество</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приемы решения вопросов</li> <li>- выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной проблемы</li> </ul>		
30.	Тест №4 «Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка личностных результатов учащихся по теме «Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез»</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-задавать вопросы,</li> <li>-строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>-соблюдать правила этикета</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> <li>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> <li>-отвечать на поставленный вопрос, аргументировать</li> <li>- планировать учебное сотрудничество</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать общие приемы решения вопросов</li> <li>- выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной проблемы</li> </ul>		

31.	Звуки Ф-Ф' Буква Ф	1	-знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика) -соотнесение звука с буквой и с символом -дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях -определение места звука в слове (начало, середина, конец) - развитие навыков фонематического анализа	-мотивации учения; -осознание возможностей самореализации; -стремление к самосовершенствованию; -формирование	вносить необходимые дополнения и изменения в план  <b>Регулятивные:</b> -приобретения навыка саморегуляции <b>Познавательные:</b> -уметь использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач <b>Коммуникативные:</b> -уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, взрослыми -владеть монологической и диалогической формами речи -выражать и отстаивать свою точку зрения, принимать другую		
32.	Дифференциация звуков по акустическому сходству	1	дифференциация звуков и букв, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные	общей культуры; -готовность отстаивать			
33.	Повторение пройденного за год	1	учиться сознательно относиться к устной и письменной речи, проводить самоконтроль	национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;			