Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г.Дубны Московской области

Готовимся к переходу на профстандарты

29 марта 2018

Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития

Обобщенные трудовые функции*

Профессиональный рост

C ★★★

- Организует разработку образовательных программ и обучение по ним
- Координирует работу педагогов, психологов, дефектологов

B ★★★

- Разрабатывает индивидуальные программы обучения, воспитания, развития
- Проектирует программы коррекционной работы

A ★★ | ★

- Качественно обучает по основной программе
- Умеет работать с любыми детьми
- Профессионально работает с родителями
- Непрерывно развивается и обучается

Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО**

★★ Бакалавр

★★★ Магистр

Учитель

Старший учитель

Ведущий учитель

ПРОЧИТАТЬ И ОБСУДИТЬ НОВЫЙ СТАНДАРТ

Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение ООП основной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)

УЧИТЕЛЬ

Осуществление…

Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями

Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

1. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?

А. Уровень финансирования образовательной системы школы

Б. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса

В. Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации

Г. Размер класса

1. Что из перечисленного ниже является решающим для обеспечения качества образовательного процесса?

А. Уровень финансирования образовательной системы школы

Б. Высокий уровень информационно-методического сопровождения образовательного процесса

В. Уровень компетентности учителей и постоянное повышение их квалификации

Г. Размер класса

2. Выберите из перечисленных цели учения, осуществляемые субъектом – учеником:

А. освоить способы классификации рядоположенных понятий

Б. обеспечить мотивацию к изучению биографии писателя

В. организовать условия для эффективного взаимооценивания

Г. провести оценку уровня освоенности учебного материала

Д. уметь объяснить свою позицию при обсуждении проблемы

2. Выберите из перечисленных цели учения, осуществляемые субъектом – учеником:

А. освоить способы классификации рядоположенных понятий

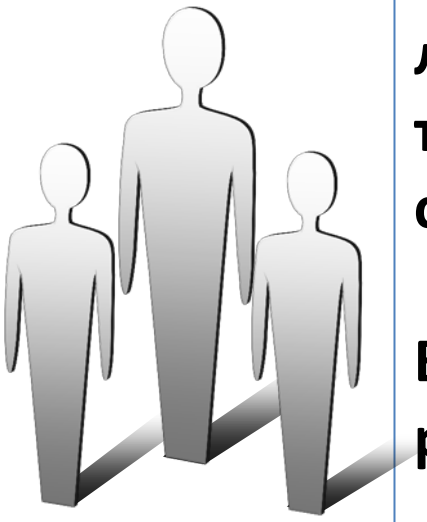
Б. обеспечить мотивацию к изучению биографии писателя

В. организовать условия для эффективного взаимооценивания

Г. провести оценку уровня освоенности учебного материала

Д. уметь объяснить свою позицию при обсуждении проблемы

3. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?



А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя

Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации

В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету

Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса

3. Какое из приведенных ниже суждений соответствует смыслу ФГОС?

А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя

Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации

В. Образовательный стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету

Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса

4. Метапредметные результаты обучающихся проявляются…(Отметьте лишнее)

А. в сопереживании другому человеку

Б. в умении определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логические умозаключения

В. в самостоятельном планировании учебной деятельности

Г. в проектировании собственной образовательной траектории

4. Метапредметные результаты обучающихся проявляются…(Отметьте лишнее)

А. в сопереживании другому человеку

Б. в умении определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, строить логические умозаключения

В. в самостоятельном планировании учебной деятельности

Г. в проектировании собственной образовательной траектории

5. Демократизация управления школьным образовательным процессом предполагает…

А. роста ответственности каждого участника образовательного процесса за результаты своей работы

Б. сочетание самоконтроля ученика с контролем учителя

В. самоконтроля учителя с административно-общественным контролем

Г. реализацию всех перечисленных требований

5. Демократизация управления школьным образовательным процессом предполагает…

А. рост ответственности каждого участника образовательного процесса за результаты своей работы

Б. сочетание самоконтроля ученика с контролем учителя

В. сочетание самоконтроля учителя с административно-общественным контролем

Г. реализацию всех перечисленных требований

6. Принцип договорных отношений будет эффективно реализован, если…

А. совместные обязательства будут совместно обсуждены с учеником и приняты обеими сторонами

Б. есть четкие, измеримые критерии оценки выполнения условий договора

В. педагог сам выполняет взятые на себя обязательства

Г. будет реализовано все вышеперечисленное

6. Принцип договорных отношений будет эффективно реализован, если…

А. совместные обязательства будут совместно обсуждены с учеником и приняты обеими сторонами

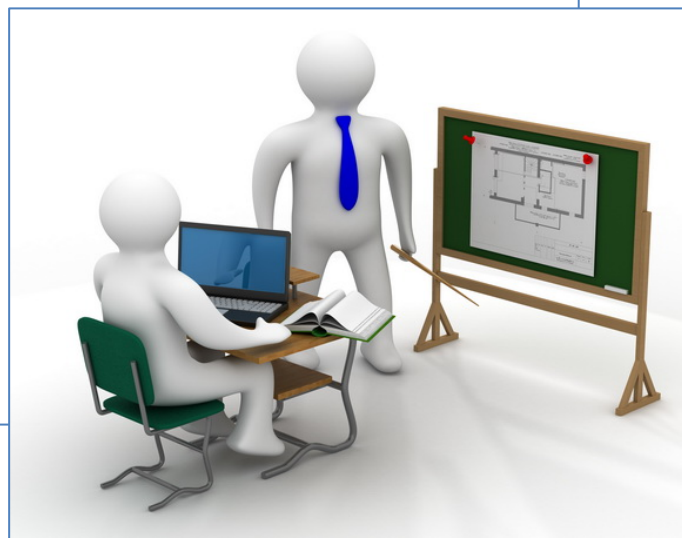
Б. есть четкие, измеримые критерии оценки выполнения условий договора

В. педагог сам выполняет взятые на себя обязательства

Г. будет реализовано все вышеперечисленное

7. Выберите внутренние ресурсы учебного успеха ученика

А. задания, развивающие внимание
Б. информационно-методическое оснащение предметного кабинета
В. желание найти самый простой способ решения задачи
Г. мини - проекты на уроке
Д. информационная карта урока для ученика
Е. информационная карта урока для учителя
Ж. система оценивания образовательных результатов
З. познавательные УУД
И. задания, развивающие познавательные УУД
К. компетентность учителя



7. Выберите внутренние ресурсы учебного успеха ученика

А. задания, развивающие внимание

Б. информационно-методическое оснащение предметного кабинета

В. желание найти самый простой способ решения задачи

Г. мини - проекты на уроке

Д. информационная карта урока для ученика

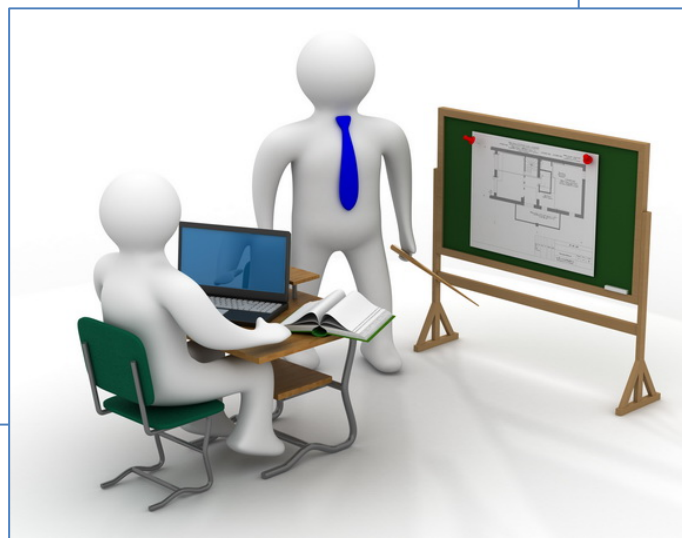
Е. информационная карта урока для учителя

Ж. система оценивания образовательных результатов

З. познавательные УУД

И. задания, развивающие познавательные УУД

К. компетентность учителя



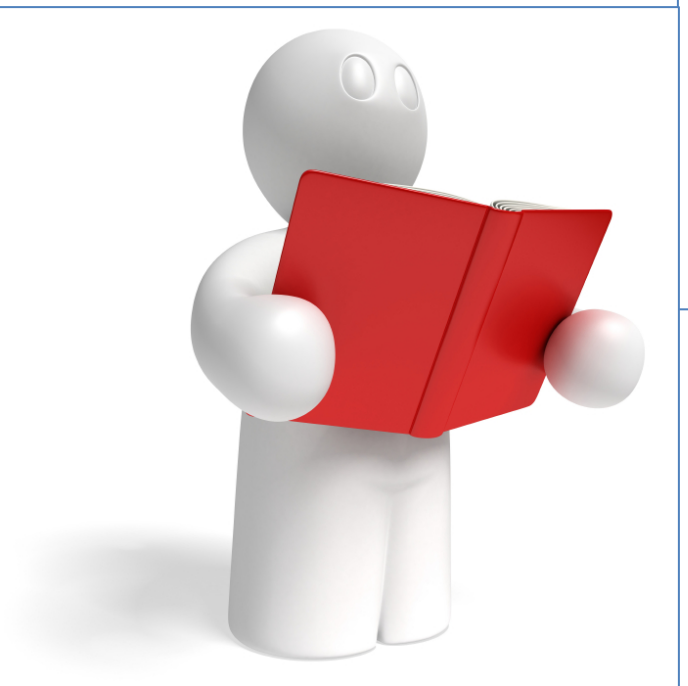
8. Вариант контрольной работы, выявляющей уровень освоения предметной темы должен предъявляться ученикам …

А. на первом уроке изучения темы

Б. на втором уроке

В. на последнем уроке изучения темы

Г. не должна показываться заранее, а предъявляется впервые на контрольной



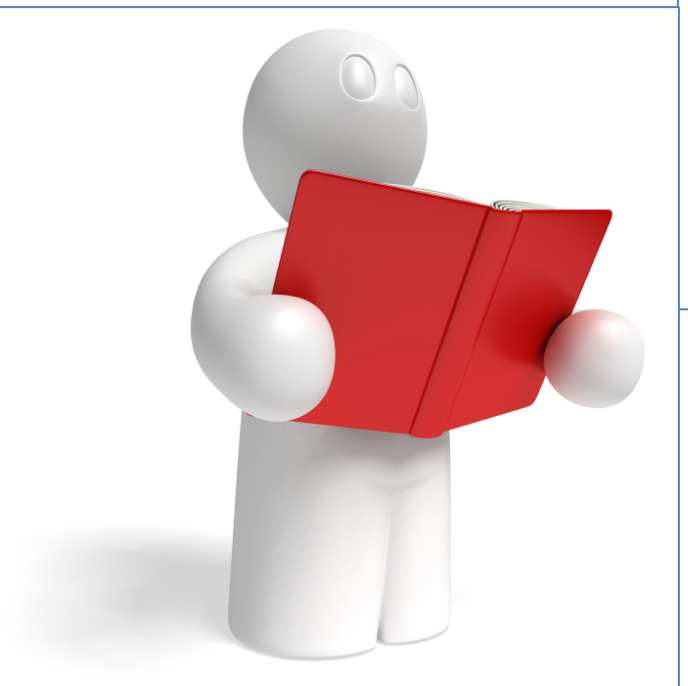
8. Вариант контрольной работы, выявляющей уровень освоения предметной темы должен предъявляться ученикам …

А. на первом уроке изучения темы

Б. на втором уроке

В. на последнем уроке изучения темы

Г. не должна показываться заранее, а предъявляется впервые на контрольной



9. Главным показателем качества образовательной деятельности в системе «учитель-ученик» является

А. динамика уровня обученности и обучаемости учащихся

Б. количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах

В. количество учащихся, успевающих на «4» и «5»

Г. количество учащихся, обучающихся без «2»

9. Главным показателем качества образовательной деятельности в системе «учитель-ученик» является

А. динамика уровня обученности и обучаемости учащихся

Б. количество учащихся, победивших на конкурсах и олимпиадах

В. количество учащихся, успевающих на «4» и «5»

Г. количество учащихся, обучающихся без «2»

10. Качество образовательного процесса может измеряться

А. по уровню компетентности учителей школы

Б. по уровню качества предметных кабинетов

В. по уровню качества уроков и внеурочной предметной деятельности

Г. все ответы верны

10. Качество образовательного процесса может измеряться

А. по уровню компетентности учителей школы

Б. по качеству дидактического оснащения предметных кабинетов

В. по уровню качества уроков и внеурочной предметной деятельности

Г. все ответы верны

10. Качество образовательного процесса может измеряться

А. по уровню компетентности учителей школы

Б. по качеству дидактического оснащения предметных кабинетов

В. по уровню качества уроков и внеурочной предметной деятельности

Г. все ответы верны

1	В
2	А, (Г), Д
3	Б
4	А
5	Г
6	Г
7	В, (Ж), З
8	А
9	А
10	В
11	Г

Стандартизация
представляет собой
***специфический вид человеческой деятельности*,**
направленный на то, чтобы
упорядочить оптимальным образом деятельность
людей в различных областях.

1. Какое из приведенных ниже суждений определяет смысл стандартизации работы учителя?

А. Работа «по стандарту» ограничивает творческую активность учителя.

Б. Стандарт – это основа для объединения усилий людей, которые ориентируются на единые требования по отношению к предмету стандартизации.

В. Стандарт требует от учителя работать по шаблону, трафарету.

Г. В образовательном стандарте второго поколения прописаны требования к максимальному уровню результатов и условий образовательного процесса.

https://pedpractice.ru/

ФГОС среднего (полного) общего образования

Вопрос 1 из 10 и у Вас есть 10 мин.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет

- 2/3, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/3 от общего объёма основной образовательной программы
- 4/5, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/5 от общего объёма основной образовательной программы
- 3/4, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 1/4 от общего объёма основной образовательной программы

Продолжить

ФГОС среднего (полного) общего образования

Вопрос 2 из 10 и у Вас есть 10 мин.

Основная образовательная программа должна содержать

- три раздела: целевой, содержательный и организационный
- три раздела: целевой, организационный и результативный
- три раздела: целевой, содержательный и контрольный

Продолжить

Требования к современному уроку:

- хорошее начало и хорошее окончание;
- четко сформулированные тема, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим;
- учитель активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- урок должен быть добрым.