

УТВЕРЖДЕНО
Решением Управляющего совета
Протокол №1 от 07.10.2015
Председатель Управляющего совета
_____ К. С. Дзюба

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»
на 2015-2020 гг.**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете №1 от 30.08.2015
директор гимназии №11

_____ / А.А. Лихачева /

г. Дубна

2015

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка о гимназии.....	8
3.1. Сведения о гимназии.....	8
3.2. Контингент обучающихся и его структура.....	8
3.3. Педагогический коллектив	9
3.4. Информационно-техническое оснащение.....	10
4. Аналитико-прогностическое обоснование	11
5. Концепция гимназии.....	15
6. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние	20

Программа развития на 2015-2020 гг. Вариативный образовательный маршрут

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильно организованного
обучения сделались хорошими, умными и
талантливыми - это в нашей власти».
Плутарх

1. Введение

На современном этапе развития образования в нашей стране вопрос о его качестве приобретает иное звучание в связи с обновлением целей и содержания образования и заявкой на личностно ориентированный и компетентностный подходы. Важность и актуальность проблемы повышения качества образования провозглашены на уровне государственной образовательной политики, когда осуществляется переход от единообразной системы образования к разнообразной, обеспечивающей выбор и доступность. Востребованы в современном образовании повышение его гибкости, доступности, создание реальной вариативности в образовательных системах, более полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучаемых. Перспективы развития системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуальности обучения, в расширении спектра используемых форм образовательной деятельности на основе учета способностей и возможностей учащихся. Эти ориентиры положены в основу программы развития гимназии на 2015-2020 гг.

При разработке комплексной программы развития учитывались:

- Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2012г №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Закон Московской области от 27.07.2013 №94/2013-ОЗ «Об образовании», принятый Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 №17/59-П;
- Постановление Правительства Московской области от 12.03.2013 №140/10 «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2013 году и на период до 2020 года»;
- Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утверждённая постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26;
- Муниципальная программа города Дубны Московской области «Развитие образования и воспитание» на 2015-2019 г.г., утверждена Постановлением Администрации города Дубны Московской области №108ПА-118 от 26.03.2015 г.

Настоящая программа развития гимназии построена на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии, ее конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды; представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии; определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

2. Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-эстетической гимназии №11 г. Дубны Московской области»

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области»
Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность. Руководители разработки: Лихачева А.А., директор гимназии Распопова В.Е., зам. директора по ВР Артемьева Л. С., зам. директора по УВР Консультант – Пронских С. В.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры гимназии
Научно-методические основы разработки Программы	- Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2012г №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017г.г.»; - Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; -Закон Московской области от 27.07.2013 №94/2013-ОЗ «Об образовании», принятый Постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 №17/59-П; -Постановление Правительства Московской области от 12.03.2013 №140/10 «Об утверждении Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2013 году и на период до 2020 года»; -Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы, утверждённая постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26; - Муниципальная программа города Дубны Московской области «Развитие образования и воспитание» на 2015-2019 г.г., утверждена Постановлением Администрации города Дубны Московской области №108ПА-118 от 26.03.2015 г.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений учителей–предметников, на общешкольных родительских собраниях с приглашением членов администрации, на совещаниях при директоре, на заседаниях Педагогического Совета гимназии (в форме «круглого стола» и выступлений членов инициативной группы), Управляющего совета гимназии; обсуждение в МУ ЦРО г. Дубны Московской области.
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом (протокол № 1 от30.08.2015.) Утверждена Управляющим советом (протокол №1 от 07.10.2015.).

<p>С кем согласована Программа</p>	<p>Управление народного образования г. Дубны Московской области</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: создание вариативной образовательной среды, создающей условия всем участникам образовательного процесса для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации обучения, для формирования здорового образа жизни.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие вариативной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста; 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; 3. совершенствование безопасной и комфортной среды гимназии; 4. развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы, развитие партнёрских отношений с родителями.
<p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Индикаторы (1): Полное соответствие нормам СанПин всех составляющих образовательного процесса; учебный план гимназии включает предметы для углубленного, расширенного обучения; внедрение на III ступени обучения по индивидуальным учебным планам и новых форм контроля и оценивания и в рамках ИУП; рост обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами; наличие обучающихся, получающих образовательные услуги в дистанционных формах; процент качества 60%-65%; рост учащихся-участников проектно-исследовательской деятельности; рост учащихся-участников олимпиад (школьный этап - 42%, муниципальный этап – 17%) и творческих и интеллектуальных конкурсов (50%) в рамках программы «Одаренные дети»; наличие современной программы воспитательной работы, уменьшение количества правонарушений, 100 % охват учащихся различными формами внеклассной работы; наличие стабильно работающего актива гимназии;</p> <p>Индикаторы (2): рост методической компетентности учителей; увеличение количества учителей – участников профессиональных конкурсов, членов профессиональных сообществ; рост количества учителей, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях; совершенствование модели управления вариативным образовательным процессом; 100% педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;</p> <p>Индикаторы (3): соцопрос участников образовательного процесса (положительная динамика); обновление инфраструктуры гимназии (установление дополнительного видеонаблюдения); увеличение количества учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам; рост привлеченных средств в образовательный процесс гимназии.</p> <p>Индикаторы (4): совершенствование работы Управляющего совета; вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс</p>

	(совместные проекты, спортивные соревнования, т.п.); ежегодный публичный доклад директора.
Срок действия Программы	2015-2020 годы
Этапы реализации Программы	Первый этап: 2015-2016 учебный год Второй этап: 2017-2019 учебные годы Третий этап: 2019-2020 учебный год
I этап – 2015-2016 г. (диагностический)	<i>Основные мероприятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг образовательной среды гимназии; • совершенствование системы управления гимназией; • изучение на теоретическом и практическом уровнях технологий вариативного обучения, личностно ориентированного, компетентностно-ориентированного обучения школьников; • внедрение элементов дистанционного сопровождения учебно-воспитательного процесса
II этап – 2017-2019 г. (практический)	<i>Основные мероприятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение педагогами гимназии технологии вариативного обучения; личностно ориентированного, компетентностно-ориентированного обучения школьников; • создание культурно-образовательной и учебно-исследовательской среды для развития ключевых компетенций обучающихся классов с расширенным содержанием гуманитарного образования; • участие актива гимназии во всех сферах школьной жизни • расширение системы стимулов (в организации УВП, в планировании внутришкольного контроля, в способах поощрений и взысканий), ориентирующих педагогических работников на рефлексию возможных личностных смыслов в преподавании своего предмета, на профессиональное совершенствование в направлении личностного образования, комплексного подхода к образованию целостной личности ученика.
III этап – 2019 -2020г. (обобщающий)	<i>Основные мероприятия:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение опыта по формированию вариативной образовательной среды на городском уровне • Проведение круглых столов, семинаров по обобщению опыта • Создание печатных публикаций педагогов с обобщением опыта
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Введение. • Информационная справка гимназии. • Аналитико-прогностическое обоснование изменений. • Концепция развития • Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы содержит в себе следующие составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровый потенциал – 100 %. Педагогический коллектив гимназии – творческое объединение единомышленников, вся деятельность которых направлена на формирование личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях. 2. Материально – техническая база Совершенствование и пополнение возможно за счет: <ol style="list-style-type: none"> 1. бюджетного финансирования – 85 %; 2. помощи социальных партнеров – 5 %; 3. спонсорской поддержки – 5 %; 4. доходов от ДОУ- 5%; 3. Управленческие ресурсы – в наличии 100 %. Существует необходимость модернизации. 																								
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<p>Для реализации Программы развития необходимы следующие финансовые вложения (тыс. руб.):</p> <table border="1" data-bbox="488 813 1481 1106"> <thead> <tr> <th></th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бюджетные средства</td> <td>64071,44</td> <td>52361</td> <td>53238</td> <td>53250</td> <td>53250</td> </tr> <tr> <td>Привлеченные средства</td> <td>554,5</td> <td>405,4</td> <td>406</td> <td>410</td> <td>410</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td>70259,4</td> <td>52766,4</td> <td>53644</td> <td>53660</td> <td>53660</td> </tr> </tbody> </table>		2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	Бюджетные средства	64071,44	52361	53238	53250	53250	Привлеченные средства	554,5	405,4	406	410	410	Итого	70259,4	52766,4	53644	53660	53660
	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20																				
Бюджетные средства	64071,44	52361	53238	53250	53250																				
Привлеченные средства	554,5	405,4	406	410	410																				
Итого	70259,4	52766,4	53644	53660	53660																				
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет администрация гимназии. 2. Контроль хода реализации Программа развития: Управляющий совет гимназии, администрация, методический совет, творческая группа 3. Отчет о ходе реализации Программы развития: администрация гимназии (Публичный доклад директора гимназии, аналитические справки по итогам года). 																								
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Систематическая отчетность всех структурных подразделений гимназии в рамках ВШК; мониторинг реализации Программы со стороны администрации гимназии и ГОРУНО; ежегодный открытый доклад директора гимназии перед родительской общественностью и коллективом гимназии.</p>																								

Директор гимназии: _____ А.А. Лихачева

3. Информационная справка о гимназии

3.1. Сведения о гимназии

«Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области» расположена в густонаселённом микрорайоне города Дубны «Большая Волга» с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью и введена в эксплуатацию 01 сентября 1995 года. Находится по адресу: 141980 г. Дубна, Московская область, ул. Попова, д.9. Контактный телефон: 8(496)216-60-60*5111, e-mail: school11@uni-dubna.ru, сайт: <http://s11.goruno-dubna.ru>

Учредитель — Администрация города Дубны Московской области; вышестоящая организация — Городское управление народного образования администрации города Дубны.

Основной документ, регламентирующий организацию работы в гимназии – **Устав** гимназии, принят на общем собрании коллектива МБОУ «Гуманитарно-эстетическая гимназия №11 г. Дубны Московской области», протокол №4 от 17.06.2011 г., утвержден постановлением Главы города Дубны от 29.07.2011 г., №456-ПГ и зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Московской области 16 сентября 2011г. за государственным регистрационным номером 2115010020365..
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования серия РО № 001686 действует с 31 января 2012 г. бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 152830 от 10 июня 2011 г. действительно по 10 июня 2023г.

В гимназии разработана символика: Герб гимназии, Гимн гимназии.

Образовательная программа гимназии гарантирует достижение всеми учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом.

Гимназическая образовательная программа также обеспечивает дополнительную подготовку по предметам гуманитарного профиля. На II ступени обучения гимназическая программа обеспечивает изучение английского и французского языков, расширенное изучение русского языка, математики, изучение мировой художественной культуры. На III ступени обучение по индивидуальным учебным планам позволяет учитывать интересы всех старшеклассников. В программе внеурочной деятельности, которая сейчас реализуется в 1-6 классах, учтены все направления развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Программа предполагает различные формы проведения занятий: спортивный час, проект, т.п.

3.2. Контингент обучающихся и его структура

В нашей гимназии учатся самые обычные дети: к нам приходят те, кто живет в закреплённом за гимназией микрорайоне, без какого-либо специального отбора. И тем не менее, можно с уверенностью сказать, что за время учебы у учащихся нашей гимназии появляются отличительные черты. Большинство наших гимназистов - это неравнодушные молодые люди, умеющие учиться, способные творить, готовые работать в команде.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Количество обучающихся	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по гимназии
2015-2016 учебный год	347	373	58	778

2014-2015 учебный год	367	328	55	751
2013-2014 учебный год	356	308	75	739

Средняя наполняемость классов является стабильно высокой за последние три года, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых гимназией, в городе Дубна.

3.3. Педагогический коллектив

В гимназии сложился крепкий творческий высокопрофессиональный коллектив, который способен обеспечить качественное образование и воспитание.

В 2014-2015 учебном году в гимназии работали 79 сотрудников, в том числе:

- 5 администраторов;
- 48 учителей, из них 1 молодой специалист;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- педагог-организатор спортивно-массовых мероприятий.

96 % - учителя с высшим образованием,

имеют квалификационные категории: высшую – 65 %,
первую- 29 %,
вторую – 2 %,

Педагогический коллектив гимназии работоспособен, мобилен, отзывчив на быстро меняющуюся ситуацию в образовании. Не случайно педагоги гимназии постоянно совершенствуют своё мастерство. Об этом свидетельствуют и данные по повышению квалификации педагогов:



Достижения педагогов гимназии нашли признание на городских конкурсах педагогов: Волкова Е. И - победитель Московского областного смотра-конкурса результатов деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в образовательных учреждениях (2014г.), Смирнова Л.Б. – лауреат городского конкурса «Учитель года» (2014г.); Цыброва И. А. – победитель городского конкурса «Учитель года» (2015г.), Новикова В.Н. – лауреат фестиваля молодых педагогов «Моя педагогическая находка» (2015г.), Коровина А. А. – победитель 2 степени Международного Методического конкурса «На урок – с веселым сердцем» (2015г.),

Ланина С. А. – заняла 3 место в городской профессиональной выставке - конкурсе «Весеннее настроение» (работа «Ароматы весны»).

Таким образом, гимназия обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательного учреждения.

3.4. Информационно-техническое оснащение



Сегодня в гимназии функционируют 42 предметных кабинета (Приложение № 2), методический кабинет, 3 спортивных зала, хореографический зал, актовый зал, столовая, 2 медицинских кабинета, библиотека с читальным залом. Гимназия в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам учебного плана. В гимназии созданы условия для проведения современных мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий, цель которых повысить интерес учащихся к обучению, усилить обучающий эффект,

увеличить объем предъявляемой информации, использовать новые более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Получено оборудование для начальных классов, для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, спортивное и медицинское оборудование. В каждом учебном кабинете организовано автоматизированное рабочее место с мультимедийным проектором для учителя. На сегодняшний день материально-техническая база гимназии включает в себя 3 компьютерных класса, 4 мобильный компьютерный класс, 45 проектора, 8 интерактивных досок, 35 МФУ, плоттер, 5 документ-камер. Всего в гимназии 143 компьютера, применяемых в учебно-воспитательном процессе,





что составляет 5 учащихся на 1 компьютер. В управлении гимназией задействованы 5 АРМ.

На 1 сентября 2015 года к Интернету подключены 123 компьютера гимназии.

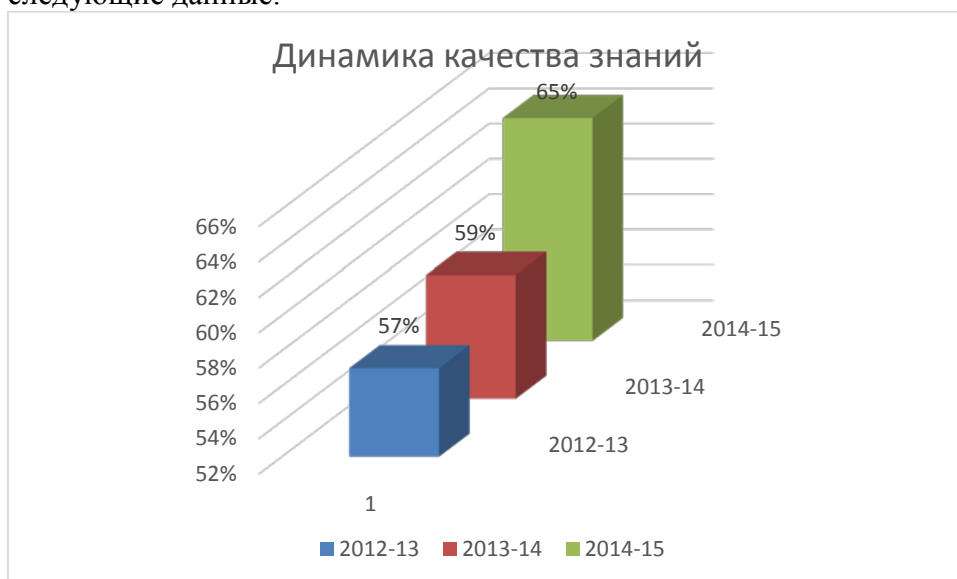
4. Аналитико-прогностическое обоснование

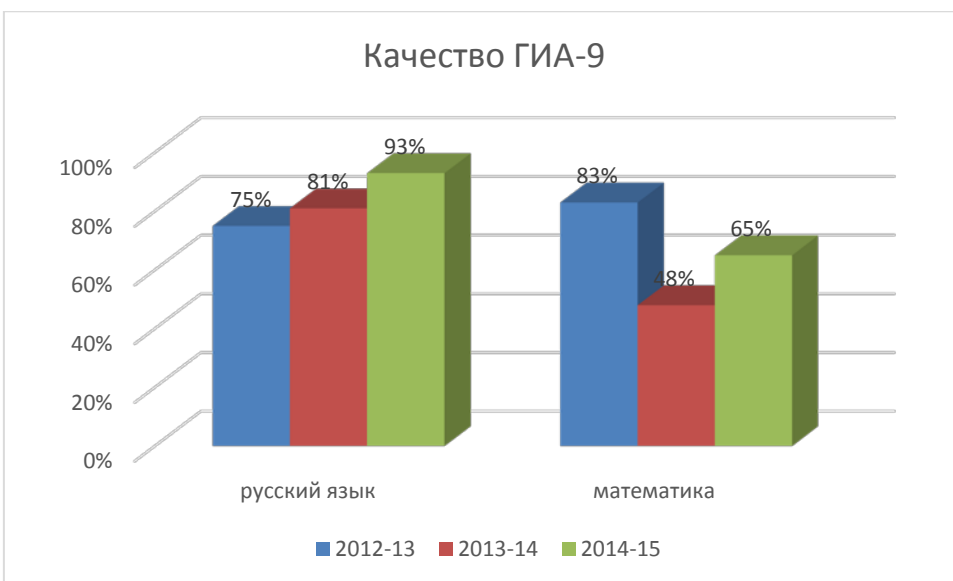
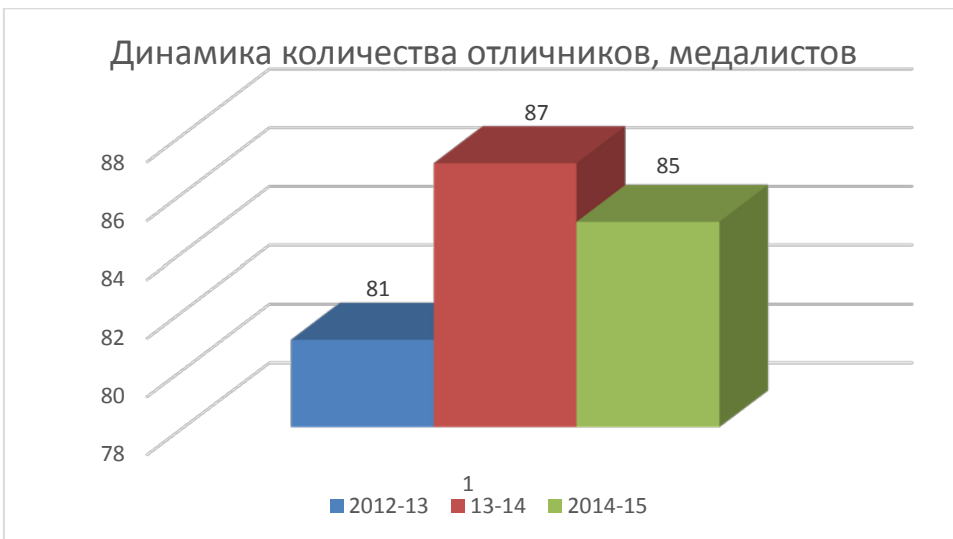
В ходе реализации программы развития 2011-2015 гг. «Формирование коммуникативной компетентности» были решены следующие вопросы:

- Обеспечен переход на новые образовательные стандарты в 1-5 классах;
- расширен спектр образовательных услуг в системе дополнительного платного образования и элективных курсов в профильных и предпрофильных классах;
- в 10-11 классах гимназии введено обучение на основе индивидуальных учебных планов;
- увеличилось количество учащихся - победителей командных соревнований;
- повышена грамотность педагогов в вопросах компетентного подхода к обучению.

Результаты образовательной деятельности

По результатам образовательной деятельности гимназия является одним из стабильно работающих образовательных учреждений города. Это подтверждают следующие данные.





Все приведённые выше результаты свидетельствуют о стабильном качестве образования в гимназии, где созданы условия для развития личности в учебном процессе и сформирована среда, способствующая росту личностных достижений

гимназистов. Поэтому закономерно, что на рынке образовательных услуг гимназия востребована.

Анализ опыта работы гимназии по реализации Программы развития 2010-2015 годов (Протокол педсовета № от « » ...2015 г.) свидетельствует, что формирование коммуникативной компетентности является оптимальной базой для развития всех компетентностей личности гимназиста. Поэтому данная идея становится неотъемлемой составляющей образовательного пространства гимназии на следующий период жизнедеятельности.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что гимназия имеет высокий потенциал для дальнейшего развития. Вместе с тем, в работе гимназии существуют определённые «болевые точки», требующие дальнейшего решения:

- при всем разнообразии методов обучения, которыми владеют учителя гимназии, сохраняется традиционный в преподавании объяснительно-иллюстративный метод, что ведет к противоречию между деятельностным характером учения, способствующим саморазвитию ученика, и недостаточной его включённостью в активный познавательный процесс;
- имеется актуальный запрос родительской общественности на расширение спектра образовательных услуг и недостаточная нормативно-правовая база по этому вопросу;
- не решена проблема разработки технологии мониторинга за состоянием и результатами развития личности каждого обучающегося;
- требует значительного пополнения арсенал приемов и методов технологии вариативного обучения, которая базируется на принципе вариативности (система управления образовательным процессом создает и предоставляет ученикам варианты образовательных программ и маршрутов для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями с целью развития задатков, склонностей и способностей самореализующейся личности).

О результативности программы «Формирование коммуникативной компетентности» могут свидетельствовать полученные данные в ходе исследования «психологического комфорта учащихся гимназии №11». Психологический комфорт обеспечивается созданием благоприятного психологического климата, который характеризуется атмосферой раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности и создает условия для гармоничного развития. Поэтому в данном опросе исследовалась оценка учащимися взаимоотношений в классе, отношение с классным руководителем, взаимоотношения с другими учителями и способы совладания с проблемными ситуациями.

В ходе исследования было (см. рис.1), что 90,5% учащихся отмечают, что им комфортно и абсолютно комфортно в гимназии. В то время как 1,5% учащихся отмечали, что им абсолютно некомфортно.



Рис.1 Результаты оценки психологического комфорта учениками

Данные результаты могут говорить о высоком уровне развития коммуникативной компетентности. Как отмечают сами учащиеся, они могут свободно обратиться за помощью к учителям, в случае необходимости, учащиеся комфортно взаимодействовать с учителями, они могут поделиться с преподавателями своими достижениями и т.д. В случае взаимоотношения со сверстниками большинство отмечает, что им достаточно комфортно общаться с одноклассниками, они способны разрешать конструктивно спорные вопросы, и, то немаловажно, большинство имеет друзей среди своих одноклассников. Данные результаты подтверждаются ответами на вопросы из блока, выявляющего способы совладания с проблемной ситуацией. Так 90% учащихся ответили, что в случае возникновения проблемной ситуации они обратятся за помощью к другим (учителям, друзьям/одноклассникам, родителям).

В подтверждении полученных данных, могут служить результаты диагностики школьной тревожности Филиппса учащихся разных классов, можно говорить о том, что у 90% опрошенных наблюдался низкий и средний уровень переживания социального стресса (эмоциональное состояние в связи с контактами с другими). В то время как повышенный уровень тревожности наблюдается у 5% (возникают сложности при ответе у доски, во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями).

Таким образом мы можем говорить о высоком уровне развития коммуникативной компетентности и необходимости дальнейшего развития в этой области, поскольку существует группа детей, с низким уровнем развития коммуникативной компетентности.

Таким образом, базируясь на проведенном анализе, можно сказать, что гимназии необходимы следующие преобразования:

1. Создание условий для повышения качества гимназического образования и его результатов на каждой ступени обучения в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
2. внесение изменений в содержание образования, формы организации учебного процесса, методики и технологии обучения и воспитания, изменить подход к формированию учебного плана параллели. Он должен формироваться на основе индивидуальных учебных планов учащихся, таким образом у учащихся появляется возможность проектирования индивидуальных образовательных планов с различным набором профильных предметов, элективных курсов и

- курсов по выбору, что обеспечивает мультипрофильность выбора содержания образования;
3. расширение образовательного пространства и индивидуализация обучения на основе дистанционных технологий;
 4. расширение поля выбора творческой деятельности гимназистов для самореализации «одарённых детей», совершенствование системы работы с «одарёнными» детьми;
 5. создание условий для профессионального роста педагогов с учётом целей и задач современного этапа развития гимназии;
 6. создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
 7. определение путей и способов вовлечения в образовательный процесс семей обучающихся;
 8. обновление ресурсной базы гимназии в соответствии с современными требованиями и нормами; повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности в ежегодном докладе директора.

5. Концепция гимназии

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности — смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к образовательному учреждению данная цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории. Новые образовательные результаты можно получить в условиях обучения в вариативной образовательной среде.

В основе принципов современного вариативного образования лежат основные положения философских теорий Бехтерева В.М., Бердяева Н.А., Ушинского К.Д., Толстого Л.Н., Андреева Д.Л., Циолковского К.Э. и других ученых. Вариативность – это не только современная тенденция инновационных изменений в государственной образовательной политике, но и один из основных путей гуманизации содержания и процесса обучения. Гуманистическая педагогика рассматривает человека в качестве активного, сознательного, равноправного участника образовательного процесса, который развивается в соответствии с его способностями. Грамотно используя собственный потенциал, он в состоянии (при наличии организационно-педагогических условий) стать успешным в профессиональной сфере.

Учёт неодинаковых внутренних ресурсов личности школьника в образовательной деятельности, предоставление ему права выбора содержания образования побуждают к развитию образовательной среды посредством вариативного образования.

Специфика каждого вариативного образовательного маршрута возникает в результате следующих изменений:

- построения вариативного образовательного процесса урока;
- появления в учебном плане набора предметов и учебных курсов для изучения по выбору;
- участия обучающихся в индивидуальных и групповых занятиях в системе дистанционного образования;

- расширения тематики и уровня учебно-исследовательских и проектных работ;
- введения индивидуальных учебных траекторий в систему дополнительного образования (выбор и участие в работе кружков, секций, студий, клубов, объединений).

Реализация этого подхода приведет к изменению позиции учителя и ученика в образовательном процессе, обеспечит субъект — субъектное взаимодействие между учителем и учащимися в свете требований ФГОС второго поколения.

Основные тенденции в использовании современных технологий на уроке состоят в переходе от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоение; от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от обучения как передачи знаний ученику к продуктивному обучению как «приращению знаний» в процессе создания собственных образовательных продуктов; от преподавания как трансляции знаний к преподаванию как организации рефлексивной самостоятельной образовательной деятельности учащегося; от ориентации на «усреднённого ученика» к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Миссия гимназии: формирование в гимназии вариативной образовательной среды, которая позволит создать большие **возможности развития** всем субъектам образовательного процесса.

Вариативная образовательная среда предоставит гимназистам возможность сознательного выбора:

- учебных предметов (базовых, профильных, углублённых, элективных),
- форм обучения (очное, дистанционное и т.д.),
- средств обучения (бумажные, электронные),
- траекторий (класс, группа, межклассная группа, индивидуальное занятие, дистант и другие).

И как следствие этого выбора формирование индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы каждого гимназиста, создание условий для её реализации.

В основу организации жизнедеятельности **вариативной среды гимназии** положены следующие **принципы** обучения и воспитания:

- 1. Личностный подход:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.
- 2. Гуманистический подход:** создание в гимназии атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважение чести и достоинства личности обучающегося и педагога.
- 3. Средовый подход:** максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды гимназии в развитии личности школьника.
- 4. Природосообразности:** образование в соответствии с природой обучающегося, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия.
- 5. Целостности:** единство развития, воспитания и обучения.
- 6. Непрерывности:** создание единой образовательной системы, органически объединяющей все три ступени образования в гимназии.

Цель гимназии: создание вариативной образовательной среды, создающей условия всем участникам образовательного процесса для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации обучения, для формирования здорового образа жизни.

Задачи:

1. Развитие вариативной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.
3. Совершенствование безопасной и комфортной среды гимназии.
4. Развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы, развитие партнёрских отношений с родителями.

Вариативность можно представить в виде следующей схемы:

На уроке	Учебных курсов	Дополнительного образования
Вариативность содержания учебного материала; источников и средств приобретения информации	Внедрение в практику работы в старшей школе индивидуальных учебных планов, позволяющих учитывать индивидуальные запросы и профиль	Развитие системы внеурочной деятельности
Вариативность образовательных технологий и форм организации познавательной деятельности	Использование цифровых технологий. Использование семейной формы обучения	Использование дистанционного обучения
Вариативность управления учением школьника	Использование электронного журнала и дневника для управления разноуровневым обучением	Портфолио ученика
Вариативность средств определения результативности деятельности	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях. Рейтинговая система контроля за результатами учащихся. Учет индивидуальных достижений учащихся	Участие в разноуровневых олимпиадах из списка, рекомендованных Министерством образования, интернет-олимпиадах, дистанционных конкурсах

Критерии и показатели оценки эффективности программы:

Критерий	Показатель
Обеспечение углубленного, расширенного изучения дисциплин, включенных в перечень предметов для выбора	Полное соответствие нормам СанПин всех составляющих образовательного процесса; Учебный план гимназии включает предметы для углубленного, расширенного обучения
Внедрение в практику вариативной образовательной среды урока	
Внедрение новых форм контроля и оценивания и в рамках ИУП	Разработка модели «Система внутришкольного управления вариативным образовательным процессом»

Повышение качества образования	Процент качества 60%-65%
Апробация модели вариативных образовательных траекторий	Не менее 80% учащихся 3 ступени обучаются по ИУП
Повышение уровня мотивации школьников к участию в проектно-исследовательской деятельности	Рост учащихся-участников проектно-исследовательской деятельности (до 100%)
Формирование культуры непрерывного образования учителя через организацию постоянно действующих семинаров, рост методической компетентности	Методика Е.Н.Степанова «Степень удовлетворенности педагогов», модифицированная методика И.Л. Шеховской, Н.М.Фатьяновой «Диагностика сформированности научно-методической компетентности педагогов»
Повышение мотивации школьников к участию в олимпиадах и творческих и интеллектуальных конкурсах	Рост учащихся-участников олимпиад (школьный этап - 42%, муниципальный этап - 17%) и творческих и интеллектуальных конкурсов (50%)
Расширение сферы интересов детей, повышение познавательной активности	Методика Н.Г. Лускановой «Изучение мотивации обучения школьников»
Востребованность инновационного опыта гимназии	Организация открытых мероприятий, участие в конкурсах, публикации
Раннее выявление, формирование и развитие способностей обучающихся	Методика «ГИТ (групповой интеллектуальный тест)», адаптированная М.К. Акимовой, Е.Н. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой
Проведение дней здоровья, школьной спартакиады	100 % охват участников, увеличение количества призеров и победителей спортивных соревнований
Повышение информированности и технологической грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Активная работа кабинета здоровья, реализация программы «Здоровая школа»
Развитие школьного самоуправления	Наличие стабильно работающего актива гимназии
Разнообразие форм организации воспитательной работы	Наличие современной программы воспитательной работы, уменьшение количества правонарушений, 100 % охват учащихся различными формами внеклассной работы

Вариативный образовательный процесс, его субъекты, создавая продукты собственной деятельности, развивают образовательную среду, делая её:

- адаптивной - адекватной индивидуальным особенностям, реальным возможностям и образовательным потребностям учащихся;
- здоровьеразвивающей – при которой школьник работает в своём темпе, в психологически комфортной обстановке, получает все виды поддержки, что снижает тревожность, а смена видов деятельности предупреждает утомляемость;
- технологичной, представляющей совокупность учебной и других видов деятельности, включая образовательные технологии, содержание и методы которых определяются целями и задачами физического, познавательного, личностного и социального развития учащихся;
- рефлексивной – при которой происходит оценка собственной деятельности на основе саморефлексии, овладение приёмами самопланирования, самоорганизации, самодиагностики, самоанализа, саморегулирования;

- коммуникативной - обеспечивающей субъект - субъектное взаимодействие учителя и ученика; межличностное взаимодействие при работе в группах, парах сменного и постоянного состава (КСО), при разработке проектов (ПР), тем самым удовлетворяя свою потребность в контакте с другими людьми и формируя модели поведения в различных ситуациях;

- информативной - обеспечивающей возможность включения учащихся в постоянно развивающееся информационно-образовательное внешнее пространство через максимально полное использование информационных ресурсов в ходе самостоятельной деятельности при решении задач, связанных с самостоятельным открытием субъективно новых знаний.

Такая среда удовлетворяет образовательные потребности всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Она предоставляет ученикам возможности: сохранения здоровья; «ненапряжённую» атмосферу на уроке; достижение успеха в учебной деятельности; реализации преобразующей деятельности в какой-либо специальной области; признании со стороны одноклассников и учителя; учёта собственного мнения; приобретения социального опыта (поведение в группе, коллективе, обществе); познания в специальной области знаний; обеспечения конкурентоспособными знаниями; обеспечение многообразия информационными источниками и современными средствами обучения и способов добывания знаний. Учителям- возможности: сохранения уровня здоровья; удовлетворённости социально-нравственной позицией учеников; удовлетворённости в достижениях учеников; удовлетворённости оптимальной нагрузки; возможности профессионального развития; стимулирования труда. Родителям: - в сохранении здоровья детей; комфортности условий обучения; в обеспечении благоприятного психологического климата на уроке; обеспечении конкурентоспособными знаниями на уроке.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

Кадровые ресурсы: в гимназии работает высококвалифицированный коллектив: % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 33% - первую. В гимназии работает 5 победителей национального образовательного проекта «Образование». % учителей гимназии имеют опыт экспериментальной работы, в инновационных проектах в рамках гимназии и города (по темам информатизации образования, внедрения ФГОС, апробации различных учебников, т.п.)

Материально-техническая база: все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеется 3 компьютерных класса, 4 мобильных класса, 8 интерактивных досок, 40 проекторов, 4 документ-камеры, 32 МФУ, на одного учащегося приходится 5 компьютеров, библиотечный фонд гимназии ежегодно пополняется учебной, справочной и художественной литературой. Выход в Интернет осуществляется через

Финансовое обеспечение: текущее финансирование, привлеченные средства.

6. Стратегия и тактика перехода гимназии в новое состояние

Наименование мероприятия	Сроки			Ответственные
	I этап	II этап	III этап	
	2015-2016	2016-2019	2019-2020	
Задача №1. Развитие вариативной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности гимназиста				
Создание возможности выбора учебных курсов, создание комфортных условий для выбора учащимся индивидуального образовательного маршрута	←	→		Администрация гимназии, педагог-психолог
Использование в учебной деятельности технологий личностно ориентированного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий	←	→		Учителя-предметники
Разработка критериев оценки достижений школьников и успеха учителя		←	→	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
Развитие ученического самоуправления, основанного на сотрудничестве, взаимопонимании, взаимоуважении учащихся и взрослых, обеспечивающего формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом	←	→		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание условий для становления личности через широкое использование различных форм воспитательной работы	←	→		Педагог-психолог, заместитель директора по ВР, классные руководители
разработка учебных заданий разного уровня сложности с учётом особенностей восприятия и усвоения учебного материала, обеспечивающих работу ученика в зоне ближайшего развития	←	→		заместитель директора по УВР, учителя-предметники
психологическая поддержка «тревожных» обучающихся и учеников с низким (или завышенным) уровнем притязаний	←	→		Педагог-психолог
включение педагогического коллектива в работу по овладению новыми стандартами начального, общего, среднего образования	←	→		Администрация, учителя-предметники
разработка моделей уроков каждого типа, представленных комбинациями личностно	←	→		Руководители ШМО,

ориентированных технологий, позволяющих, реализовать цель - создавать продукты собственной деятельности				учителя-предметники
Разработка Программы «Одаренные дети», включающей подраздел «Дистанционное образование» (поддержка развития учащихся через вовлечение в интеллектуальные дистанционные конкурсы, проекты, олимпиады; внедрение дистанционных образовательных технологий)	←	→		Администрация гимназии, творческая группа,
Создание банка программ и методических материалов вариативной части учебного плана	←	→		Заместитель директора по УВР
Отработка модели сетевого взаимодействия с внешними организациями		←	→	Администрация гимназии
Задача№2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников гимназии в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса				
Подготовка педагогов к проектированию вариативной образовательной среды (исследование проблем учителя, использующего нетрадиционный подход в обучении и воспитании, организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров);	←	→		Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководители ШМО
обновление и пополнение кадрового состава учителей	←	→		Директор гимназии
Задача№3. совершенствование безопасной и комфортной среды гимназии				
Обновление инфраструктуры гимназии	←	→		Директор, заместитель директора по АХР
Укрепление материально-технической базы гимназии и организация целенаправленной работы по ее эффективному использованию	←	→		Директор, заместитель директора по АХР
Совершенствование программы «Здоровая школа»		←	→	Социальный педагог, ответственный за организацию горячего питания, учителя физической культуры
Задача№4. развитие форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы, развитие партнёрских отношений с родителями				
Ежегодный выпуск Публичного доклада директора	←	→		Директор, заместители

				директора
Совершенствование работы Управляющего совета	←	→		Директор, Управляющи й совет
Совершенствование работы школьного сайта (включение возможности «горячей линии», обратной связи)	←	→		Ответственны й за ведение сайта