

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в гимназии №11**

**1. Общие положения**

Настоящее «Положение о системе оценки качества образования гимназии (далее – Положение) разработано на основании п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о системе оценки качества образования Московской области, утвержденного приказом Министерства образования Московской области от 29 октября 2007г. №1837, Положения о муниципальной системе оценки качества образования на территории города Дубны Московской области, утвержденного приказом Управления народного образования города Дубны Московской области от 19.09. 2008 № 244/11-05, устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования и определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования (далее - СОКО) гимназии, ее организационную и функциональную структуры.

1.1. Положение распространяется на все структуры гимназии, обеспечивающие получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (основные и дополнительные) программы.

1.2. Деятельность СОКО гимназии строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Московской области, а также муниципальными правовыми актами и распорядительными документами Управления образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. СОКО гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов СОКО гимназии являются:

- Педагогический совет гимназии;
- Управляющий совет гимназии;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- Управление образования города Дубны Московской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. К диагностическим и оценочным процедурам в рамках СОКО гимназии могут привлекаться профессиональные и общественные эксперты. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. Мониторинговые исследования в гимназии направлены на изучение условий, процесса и результата образования. Они предполагают такие педагогические измерители, которые позволяют определить соответствие уровня учебных достижений школьников требованиям государственного образовательного стандарта, эффективность деятельности гимназии, степень удовлетворённости образовательными услугами, уровни социализации и состояние здоровья учащихся.

1.7. Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование Управляющего совета, педагогического совета, педагогических работников гимназии;

- информирование общественности посредством публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования в гимназии и других публикаций в СМИ.

1.8. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

**оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Важнейшим элементом системы качества образования является разработка критериев качества образования.

Критерии качества результатов образовательной деятельности:

- соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС;
- удовлетворённость педагогов, родителей, учащихся, работодателей, сотрудников высших учебных заведений;
- удовлетворённость администрации и педагогов ситуацией в образовательной системе;
- влияние образовательной системы на местное сообщество;
- общие результаты работы образовательного учреждения.

Критерии качества условий образовательной деятельности:

- качество образовательных программ;
- качество научно-информационного и учебно-методического обеспечения, рациональное использование ресурсов;
- эффективность внутренней системы диагностики и управления качеством;
- уровень кадрового обеспечения;
- качество материально-технического обеспечения, рациональное использование ресурсов;
- эффективность системы стратегического и оперативного управления.

Критерии развития образования в школе:

- проектное обеспечение научно-инновационной деятельности;
- развитие информационной и материально-технической базы;
- развитие кадрового потенциала;
- компетентность сотрудников школы в организации работ по обеспечению качества образования.

## **2. Основные функции, цели, задачи и принципы функционирования СОКО в гимназии**

2.1. Основные функции СОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворения потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания воспитанников и обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей (законных представителей)) информацией о развитии образования в ОУ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

## 2.2 Целями СОКО МБОУ гимназия №11 являются:

создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;

получение объективной информации о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией гимназии.

## 2.3. Задачами СОКО в гимназии являются:

разработка системы аналитических показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии и позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

проведение в гимназии на основе образовательной программы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;

организация мониторинга качества образования в гимназии, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития гимназии, анализ результатов оценки качества образования на уровне гимназии и определение ее места в муниципальной образовательной системе;

формирование ресурсной базы мониторинга качества образования в гимназии;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации или для перевода на следующие ступени обучения;

оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями учащихся);

оценка качества образовательной программы с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

предоставление информации в соответствии с регламентами информационного обмена о качестве образования, в том числе для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам гимназии;

информирование населения посредством предоставления ежегодного публичного отчёта о состоянии образования в гимназии;

содействие повышению квалификации работников гимназии, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии.

## 2.4. В основу СОКО гимназии положены **принципы**:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

сопоставимости системы показателей с муниципальными, областными, федеральными и международными аналогами;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура СОКО**

3.1. В структуре СОКО МБОУ гимназия №11 выделяются следующие элементы:

- Управляющий совет гимназии
- Педагогический совет гимназии
- Методический совет гимназии

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

3.2.1. Управляющий совет

содействует определению стратегических направлений развития системы образования;

содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития гимназии;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития гимназии;

содействует открытости и публичности в деятельности гимназии;

осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью гимназии в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;

принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО гимназии;

утверждает ежегодные публичные доклады о состоянии и результатах развития гимназии.

3.2.2. Педагогический совет:

разрабатывает и реализуют программы развития гимназии, включая развитие СОКО гимназии;

обеспечивает проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО образовательного учреждения;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни СОКО;

разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование СОКО гимназии;

формирует нормативную базу по обеспечению качества образования в гимназии;

изучает, обобщает опыт построения, функционирования и развития СОКО образовательных учреждений города;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.

3.2.3. Методический совет гимназии

участвует в разработке и реализации программы развития гимназии,

осуществляет методическое обеспечение государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного и среднего (полного) общего образования;

участвует в разработке методики оценки качества образования;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии,

организует систему мониторинга качества образования в гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития гимназии, анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;

организует школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;

обеспечивает проведение экспертизы рабочих программ по учебным предметам, факультативным, элективным курсам, программ дополнительного образования (в том числе на платной основе);

участвует в организации изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии участвует в обеспечении информационной поддержки системы оценки качества образования гимназии

участвует в изучении, обобщении и распространении передового опыта построения,

функционирования и развития гимназической системы оценки качества образования;

разрабатывает и реализует программу работы с одаренными детьми;

обеспечивает подготовку публикаций по обобщению опыта реализации программы развития образовательной системы гимназии, включая развитие гимназической системы оценки качества образования.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур СОКО гимназии позволит обеспечить стандарт качества образования.

#### **4. Мониторинг и оценка качества образования.**

4.1. Мониторинг и оценка качества в гимназии проводится по следующим уровням и ступеням образования:

1) начальное общее образование,

2) основное общее образование,

3) среднее (полное) общее образование.

4.2. Директор гимназии утверждает циклограмму на проведение мониторинга по различным направлениям оценки качества образования в гимназии.

4.3. Методики мониторинга: изучение документации, наблюдение, анкетирование, тестирование, срезы знаний, контрольные работы, проверка сформированности общих учебных умений и навыков, беседа и т.п.

Форма представления информации: экспертное заключение, таблица, график, аналитическая справка, презентации, банк данных и другое.

4.4. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной среды гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

#### **5. Реализация гимназической системы оценки качества образования**

5.1. Реализация гимназической системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Московской области, города Дубны, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. СОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации СОКО (Приложение 1 к Положению). Функционирование гимназической системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

- аттестации педагогических работников;

- мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- 1) оценка динамики здоровья учащихся;
- 2) диагностика уровня и качества образования;
- 3) выявление конструктивных тенденций обновления содержания образования;
- 4) диагностика социализации учащихся;
- 5) системная психодиагностика;
- 6) анализ инновационно-творческих процессов в воспитательно-образовательной среде гимназии;
- 7) анализ основных тенденций роста педагогической культуры учителя;
- 8) анализ социокультурной среды, характера взаимодействия с открытым социумом;
- 9) оценка эффективности деятельности гимназических подразделений
- 10) внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- 11) общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- 12) условия, созданные в ОУ в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- 13) эффективность управления гимназией, в том числе – в финансово-экономической сфере.

5.3. Объектами оценки качества образования являются организация образовательного процесса в гимназии (включая оценку качества образовательных программ), качество деятельности педагога, образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур оценки качества образования.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

6.1. Реализация гимназической системы оценки качества образования предполагает возможность привлечения к участию в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путем информирования о результатах состояния качества образования всех пользователей системы оценки качества образования (в полном объеме или частично) посредством публикаций на сайте гимназии, в СМИ; аналитических отчетов и докладов на конференциях и совещаниях различного уровня.

**Приложение 1**  
**к Положению о системе оценки качества образования**

<b>Критерий качества</b>	<b>Показатели</b>	<b>Объект оценки</b>	<b>Метод оценки</b>	<b>периодичность</b>
1.1. Уровень усвоения Общеобразовательных программ	% успеваемости обучающихся в текущем учебном году (в разрезе каждого предмета) на ступенях начального и основного образования	Уч-ся 2-11	Анализ документации	По четвертям
	Количество и % обучающихся, освоивших общеобразовательные программы начального и основного общего образования в текущем учебном году на «4» и «5» (в разрезе каждого предмета)- качество знаний	Уч-ся 2-11	Анализ документации	ежегодно
	Средний тестовый балл, полученный выпускниками начальной школы по русскому языку и математике	Уч-ся 4 класса	тестирование	ежегодно
	Количество и % учащихся, подтвердивших и повысивших годовые отметки по предмету государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, централизованного тестирования выпускников начальной школы	Уч-ся 4, 9 классов	Тестирование, ОГЭ	ежегодно
	Наличие динамики учебных достижений учащихся (сравнительный анализ результатов промежуточного, итогового контроля)- административные контрольные работы	Уч-ся 2-11 классов	Административный и муниципальный мониторинг	ежегодно
	Результаты ЕГЭ	11 класс	Анализ документации	ежегодно
1.2.Уровень сформированности мотивации учебной деятельности	Количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.	Уч-ся 2-11 классов	Анализ документации	ежегодно
	Количество и % учащихся, занявших призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях (школьного, муниципального, регионального уровня из общего количества учащихся)	Уч-ся 2-11 классов	Анализ документации	ежегодно
	Количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием по предмету (кружок, факультатив и др.)	Уч-ся 1-11 классов	Анализ документации	Два раза в год
	Количество и % учащихся, сохранивших хорошие и отличные отметки при переходе из 4-го в 5-й класс	Уч-ся 5 классов	Анализ документации	Два раза в год
1.3.Уровень Воспитательной	Число учащихся, состоящих на учете в КДН	Уч-ся 1-11 классов	Анализ документации	ежегодно

работы	Число уч-ся, состоящих на учете в КДН, вовлеченных в систему дополнительного образования	Уч-ся 1- 11 классов	Анализ документации	Раз в четверть
2.1.Эффективность использования материально-технических условий	Обеспеченность учебниками библиотечного фонда (в расчете на 1 ученика по ступеням образования)	Фонд учебников	Анализ документации	ежегодно
	Обеспеченность компьютерной техникой (количество обучающихся на 1 современный компьютер)	Статистические показатели	Анализ документации	ежегодно
	Создание условий для работы учащихся в ИНТЕРНЕТ	Статистические показатели	Анализ документации	ежегодно
2.2.Оценка кадрового потенциала, эффективность деятельности	Наличие высшего образования	Педагогический коллектив	Анализ документации	ежегодно
	Наличие высшей (первой) квалификационной категории	Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки	Анализ документации	ежегодно
	Наличие государственной (отраслевой) награды	Документы по награждению	Анализ документации	ежегодно
	Наличие курсовой переподготовки по профилю преподаваемого предмета	Свидетельства о прохождении курсовой переподготовки	Анализ документации	ежегодно
	Реализация программы предпрофильной подготовки	УП	Анализ документации	ежегодно
	Использование ИКТ, здоровьесберегающих, других современных педагогических технологий в образовательном процессе	Справки по результатам контроля	Справки по результатам контроля	ежегодно
	Степень участия педагогов ОУ в работе творческих групп, методических объединений	Протоколы МО, семинаров	Анализ, наблюдение	ежегодно



	Обобщение и распространение передового опыта	МО	Анализ	ежегодно
3.1.Комфортность образовательного процесса	Средняя наполняемость классов по ступеням обучения	отчеты	Анализ документации	Раз в четверть
3.2.Адаптивность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся	Наличие учащихся (число и %) имеющих академическую задолженность по итогам учебного года	Уч-ся	Документация	ежегодно
	Наличие учащихся (число и %), отчисленных из класса за нарушение Устава, неуспеваемости	Уч-ся	Документация	ежегодно
3.3.Степень открытости системы образования	Количество и % родителей, удовлетворенных качеством образования в классе	родители	Анкетирование	ежегодно
	Количество и % обучающихся, удовлетворенных качеством образования	Уч-ся	Анкетирование	ежегодно
3.4.Доступность общего образования	Охват населения соответствующей возрастной группы начальным общим, основным общим и средним общим образованием	Население от 6,6 до 18 лет	Анализ документации	ежегодно
	Количество и % учащихся 9-го класса, продолживших обучение в 10-м классе	Выпускники 9 класса	Анализ документации	ежегодно