ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Гуманитарно-эстетическая гимназия №11
г. Дубны Московской области»

г. Дубна
2014 год

Оглавление

Введение 3
Общая характеристика учреждения 4
1.1. Информационная справка 5
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения 6
1.3. Коллективный портрет обучающихся 6
1.4. Основные позиции программы развития гимназии, ...7
решавшиеся в 2013-2014 учебном году 7
1.5. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. 9
2. Особенности образовательного процесса 10
2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. 10
2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе 13
2.3 Основные задачи воспитательной деятельности 14
2.4 Дополнительные образовательные услуги 15
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности 16
2.6. Творческие объединения, кружки, секции 18
2.7 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям 24
3. Условия осуществления образовательного процесса 26
3.1 Режим работы 26
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. 27
3.3. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности....28
3.4 Кадровый состав (уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). 31
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования 33
4.1 Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 11-х и 9-х классов34
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения. 36
4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских) 37
4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования 40
4.5. Достижения учреждения в конкурсах 41
5. Социальная активность и внешние связи учреждения 42
6. Финансово-экономическая деятельность 43
7. Приоритетные цели и задачи развития гимназии 47
Приложение № 1 49
Приложение № 2 49
Приложение № 3 50
Приложение № 4 54

Анализируй прошлое, руководи настоящим,
предусматривай будущее.
(Corrige praetertum, praesens rege, cerne futurum)
Латинский афоризм

Введение

Уважаемые родители, ученики, друзья и партнеры гимназии!

Вашему вниманию предлагается аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития школы.

Представленный доклад - это информационно-аналитическая основа для разворачивания диалога всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития гимназии. В ходе реализации масштабной модернизации системы образования ежегодный публичный доклад директора – реальная возможность сверить «свой курс развития» и «свои результаты» с моделями, тенденциями и направлениями развития образования на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном). В докладе содержатся показатели, характеризующие разные стороны деятельности гимназии, причем часть информации представлена в сравнении с показателями прошлого года, что дает возможность увидеть динамику происходящих процессов.

Главными целевыми группами, для которых готовился этот отчет, являются наши учредители, родители, ученики, социальные партнеры, общественность. Мы стремимся к открытости

Ждем Ваших откликов на Публичный доклад по итогам 2013-2014 учебного года. Будем признательны за Ваши предложения по развитию системы образования МБОУ гимназия №11, ждем их по адресу: school11@uni-dubna.ru

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области» (далее - гимназия № 11) – это общеобразовательное учреждение повышенного статуса. Строительство образовательного учреждения как школы было начато в 80-е - годы, но было приостановлено и только в 1994 году было принято решение о вводе I блока.

1 сентября 1995 года была введена в действие первая очередь – учебный блок. Постановление мэра от 14.07.1995г. № П-1143 гласило:

Учредить (открыть) гуманитарно-эстетическую гимназию № 11 с размещением ее во вновь вводимом строительством школьном здании на Большой Волге.

II блок был введен в эксплуатацию в 1998 году.

В 1997 году был первый выпуск девятиклассников, а в 1999 году – одиннадцатиклассников. За 19 лет работы гимназия выпустила 29 классов (16 выпусков). Среди наших выпускников 18 золотых и 42 серебряных медалиста, победители Всероссийских, областных олимпиад, конкурсов, стипендиаты Губернатора, мастера спорта.

Учебный процесс в гимназии ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования обучающихся, широкое развитие интеллектуальных возможностей путем включения в учебные планы предметов гуманитарной направленности. Большое значение придается изучению русского языка, литературы, иностранных языков, знакомству с предметами художественно-эстетического цикла, историей мировой культуры, религии, философии.

Разработана символика гимназии: Герб гимназии, Гимн гимназии.

Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального, общего образования, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования.

В 2010 году коллективу гимназии было вручено благодарственное письмо Администрации города Дубны за достижения в педагогической деятельности, обеспечивающей получение обучающимися и воспитанниками высококачественного общего образования, в выявлении и развитии индивидуальных способностей обучающихся и воспитанников, в раскрытии их научного и творческого потенциала, в подготовке победителей региональных, всероссийских и международных олимпиад.

В 2012 году гимназия стала победителем областного конкурса на «Лучший публичный доклад» в номинации «Публичный доклад, муниципального общеобразовательного учреждения в Московской области»

В 2013 году гимназия стала победителем областного конкурса муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области

В 2013 году гимназия внесена в реестр 500 лучших школ России

В 2013 году гимназия стала победителем областного конкурса "Доступная среда"

В 2014 году гимназия стала победителем муниципального этапа конкурса «Стандарт общеобразовательной школы – условия функционирования»

Успешное участие гимназии в различных профессиональных конкурсах свидетельствует о высокой профессиональной компетентности педагогического коллектива, о востребованности нашего опыта работы

среди сообщества педагогов.

1.1. Информационная справка

Год основания	1995 год
Контактная информация	Адрес: 141981, Московская область, г.Дубна, ул.Попова, д.9, тел. (849621) 6-60-60 доб.5111, e-mail: school11@uni-dubna.ru адрес сайта: http://s11.goruno-dubna.ru/
Учредитель	Учредителем гимназии является город Дубна Московской области (далее – учредитель). От имени города Дубны Московской области функции и полномочия учредителя гимназии, если иное не установлено федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации, осуществляет Администрация города Дубны Московской области.
Устав	Принят на общем собрании коллектива гимназии 17 июня 2011 года, утвержден постановлением Администрации города Дубны от 29 июля 2011 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования № 68508 действует с 31 января 2012 г бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации серия АА№ 152830 от 10 июня 2011 г. действительно по 10 июня 2023 г.
Директор	Лихачева Анна Александровна
Количество учеников на 01.09.2014	751
Учебная неделя	1-3 классы – 5 дней; 4 – 11 классы – 6 дней

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Гимназия № 11 расположена в густонаселенном микрорайоне «Большая Волга», относительно молодом по возрасту застройки, с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью, раскинувшемся между рекой Волгой и лесным массивом, прилегающим к городу. В микрорайоне гимназии расположено 4 крупных предприятия, 2 общеобразовательные школы № 2 и № 7, библиотека, спортивный комплекс ДЮСШ «Руслан», бассейн «Карасик», железнодорожный вокзал, Управление социальной защиты населения, детские клубы по месту жительства, городской рынок, разветвленная сеть магазинов продовольственных и промышленных товаров и организации сферы услуг.

1.3. Коллективный портрет обучающихся

Количество обучающихся	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по гимназии	Всего по городу
2014-2015 учебный год	367	328	55	**751**	5494
2013-2014 учебный год	356	308	75	**739**	5276
2012-2013 учебный год	325	303	96	**724**	5183

В нашей гимназии учатся самые обычные дети: к нам приходят те, кто живет в закрепленном за гимназией микрорайоне, без какого-либо специального отбора. И тем не менее, можно с уверенностью сказать, что за время учебы у учащихся нашей гимназии появляются отличительные черты. Большинство наших гимназистов - это неравнодушные молодые люди, умеющие учиться, способные творить, готовые работать в команде.

В гимназии соблюдаются Правила для учащихся, Устав гимназии. Практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, ведется строгий контроль посещаемости уроков и внеклассных мероприятий, принимаются меры, исключающие опоздания на уроки.

Средняя наполняемость классов

	1-4 классы	**5-9 классы**	**10-11 классы**	**Среднее по гимназии**
2014-2015 уч. год	28	27,3	27,5	27,8
2013-2014 уч. год	27,4	28	25	27,4
2012-2013 уч. год	27	27,5	24	26,8

Таким образом, характеристика количественного и качественного состава обучающихся говорит об эффективной работе гимназии по прогнозированию, ведению контроля и улучшению показателей соответствия требованиям законодательства по созданию условий для получения доступного образования.

Средняя наполняемость класса является стабильно высокой за последние три года, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг, предоставляемых гимназией, в городе Дубна.

1.4. Основные позиции программы развития гимназии, решавшиеся в 2013-2014 учебном году

Стратегическая цель гимназии, сформулированная в Программе развития, остается неизменной: создание условий для достижения стабильно высокого качества образования за счет изменения методов и технологий обучения, повышения веса тех из них, которые формируют коммуникативную компетентность, навыки самообучения, опыт ответственного выбора, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций.

Реализация программы продолжается уже четвертый год, в 2013-2014 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над методической темой «***Технологии личностно ориентированного обучения как средство реализации ФГОС».***

Основными позициями Программы развития школы, решавшимися в 2013-2014 учебном году, являются следующие:

- Организация деятельности по внедрению новых ФГОС;
- Совершенствование работы по сохранению, укреплению и формированию здоровья учащихся, в том числе и психического, посредством воспитания толерантного отношения друг к другу;
- Создание условий для внедрения технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения и формирования ключевых компетентностей и организация стажировочной площадки для апробации и внедрения опыта компетентносто-ориентированного обучения.

Главным ориентиром для педагогического коллектива остается генеральная цель развития гимназии - повышение качества образования и уровня воспитанности выпускника, формирование компетентного, творчески мыслящего человека с целостной гражданской жизненной позицией.

Для повышения методической грамотности педагогов по вопросам современных педагогических технологий в течение года проводились семинары («Преемственность между начальной ступенью обучения и основной школой в условиях введения ФГОС»), педагогические советы («Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения», «Воспитание ценностных ориентаций личности школьника: современный подход», «Технологии личностно ориентированного обучения в практике работы учителей гимназии»). С целью осуществления преемственности между начальной и средней школой учителя 4-х классов Артемьева Л.С., Любимова Л.Ю., Обухова И.А. провели мастер-класс, в ходе которого были показаны приемы активизации мыслительной деятельности на уроке, способы эффективного повторения материала урока, варианты организации рефлексии на уроке.

В январе 2014 года в рамках обмена опытом работы в гимназии региональный семинар “Проектная деятельность для формирования ключевых компетентностей школьников”. На семинаре присутствовало более 100 слушателей, представляющих все педагогические коллективы школ города, учителя из ближних районов Московской области (Талдом). С теоретическими докладами выступили директор гимназии А.А. Лихачева и заместитель директора по УВР Пронских С.В., с докладами, обобщающими опыт работы - Фролова М.С. и Фролова Г.В., были даны мастер-классы учителями Глуховой Н.М., Шилкиной Н.Н., Цыбровой И.А. Организация семинара получила высокую оценку.

Сегодня перед педагогическим коллективом гимназии стоит задача совершенствования организационных и методических условий для реализации ФГОС общего образования второго поколения.

1.5. Структура управления. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Директор гимназии обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

В основу управления гимназией положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – коллегиальный уровень (по содержанию - это уровень стратегического управления). Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет определяют стратегию развития гимназии и закрепляют ее в Программе развития, согласовывают основные направления и перспективы развития.

В современных условиях модернизации образования усиливается роль Управляющего совета. В прошедшем учебном году новым председателем УС был выбран К.С. Дзюба, был значительно обновлен состав Совета, он «омолодился». В команду пришли люди, понимающие необходимость личного участия в жизни гимназии, имеющие хорошие организаторские способности, свой взгляд на развитие образования.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора (по содержанию - это уровень тактического управления).

В администрацию гимназии входит директор, 6 заместителей, курирующие разные стороны образовательного процесса.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений гимназии.

В гимназии работают Методический совет, который координирует обеспечение учебно-воспитательного процесса, и 6 школьных методических объединений, объединяющие учителей-предметников с целью совершенствования профессионального мастерства учителей и обмена передовым опытом.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учителей, обучающихся и родителей. По содержанию - это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень можно назвать уровнем «соуправления». В гимназии создан орган ученического самоуправления – совет гимназии, в его компетенции – внеурочная жизнь в гимназии. В каждом классе созданы родительские комитеты, их деятельность направлена на содействие педагогическому коллективу учителей и обеспечение сотрудничества семьи и школы на благо ребенку.

По инициативе родительских комитетов в этом году были отремонтированы два кабинета, информатики и начальной школы, оказана помощь в оснащении мебелью двух кабинетов начальной школы. Лучшие гимназисты получили памятные подарки на торжественной линейке в конце учебного года благодаря поддержке Управляющего совета.

В гимназии активно работает Управляющий Совет - орган государственно-общественного управления, обеспечивающий взаимодействие всех участников образовательного процесса в интересах развития гимназии и каждого ее ученика.

2. Особенности образовательного процесса
2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Основные цели учебного плана МБОУ гимназии № 11:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимся целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося.
- Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования.
- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры.

<u>Начальная школа (1-4 классы)</u>

Первая ступень общего образования – сложившееся, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое.

На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система

основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется в гимназии с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения. Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в гимназии в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Основная школа (5-9 классы)

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В учебном плане на этой ступени в полном объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Гимназический компонент распределен следующим образом:

С 5 по 7 класс 1 час отводился на изучение мировой художественной культуры. Курс «Мировая художественная культура» направлен на развитие у учащихся способности эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран, на формирование умения понимать и оценивать творения художников разных эпох, учит толерантности.

В 5-7 классах по 2 часа гимназического компонента выделялось на изучение второго иностранного языка (французского). Одним из требований современности становится развитие поликультурной и многоязычной личности, в том числе через формирование ее коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне (в широком культурологическом аспекте). Владение двумя и более иностранными языками является важным умением современного выпускника.

В 6 классах с целью реализации в полном объеме авторских учебных программ, в соответствии с рекомендациями Министерства образования Московской области выделялось 2 часа гимназического компонента на изучение русского языка. С целью предпрофильной подготовки учащихся и расширения знаний о языке, формирования коммуникативной компетентности в 8-9 классах введено по 1 часу русского языка из компонента ОУ.

С целью приобщения учащихся к мировым общекультурным ценностям, художественно-эстетического развития школьников, в 8 классе были введены курсы «Духовное краеведение Подмосковья», «Родное Подмосковье. Дубна» (по 1 часу в неделю).

Для обеспечения предпрофильной добавлены в учебные планы 9-х классов элективные курсы: «Разговорный английский», «Дополнительные главы по алгебре».

Старшая школа (10-11 классы)

III ступень – среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Базисный учебный план гимназии на ступени среднего (полного) общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового, расширенного или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В 10 классе обучение велось на профильном уровне (информационно-лингвистический). Профильные учебные предметы: «Информатика и ИКТ», «Иностранный язык» (английский).

Часы компонента гимназии распределялись следующим образом:

- 2 часа на изучение русского языка (всего 3 часа в неделю) с целью интенсивного речевого и интеллектуального развития. Изучение русского языка создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.
- 1 час на изучение алгебры и начал анализа и геометрии с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;
- 1 час в соответствии с рекомендациями Министерства образования Московской области выделен на изучение курса «Русское речевое общение».

В 11 классе продолжилось обучение по индивидуальным учебным планам. Учащиеся имели возможность выбрать предметы для расширенного изучения, соответствующие запросам учащихся и родителей: «Страноведение», «Философские беседы. Введение в философию», «Теория и практика написания сочинений», «Русская литература: классика и современность», «Исследование информационных моделей с

использованием систем программирования и электронных таблиц». Индивидуальный учебный план не задает жесткого набора предметов для учащегося. Каждый вправе самостоятельно указать интересующий его набор учебных предметов из числа предлагаемых гимназией в пределах допустимой учебной нагрузки. Такой подход позволяет каждому гимназисту формировать индивидуальный учебный план, свою строго индивидуальную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, учебный план учитывает социальный заказ на образовательные услуги и сохраняет в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для каждой ступени обучения.

2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Как известно, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей. В нашей гимназии понимают: только изменения позиции педагога может привести к качественным изменениям в образовании. Он должен стать партнером, изменить акценты в работе: «превратиться» из носителя знания - в причастного к средствам открытия знания учеником; из того, кто активно учит - в того, кто учит учиться; из ведущего диалог на уроке – в того, кто идет вместе. Наши педагоги активно используют в своей работе современные интерактивные технологии: дифференцированного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, игрового обучения.

Владение этими технологиями учителя демонстрируют на открытых уроках во время методических недель, Дня открытых дверей, обобщают опыт на заседаниях ГМО, педагогических чтениях и конференциях.

Высокую оценку получили уроки Поздеевой Г. И. в 6а классе «Гражданин - Отечества достойный сын», Коровиной А. А. в 7 б классе «Внутреннее строение и размножение птиц», Глуховой Н. М. в 5 а классе «Будущее время глагола», Коваленко Н. А. в 5 б классе «Рациональное питание».

Целенаправленно в своей работе педагоги гимназии применяют проектный метод как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность позволяет учащимся выйти за рамки традиционных школьных предметов, поработать с учителями и учащимися других классов над решением нестандартных, творческих задач, проявить творческие способности, научиться чему-то новому.

Ежегодно в течение Декады наук проходят защиты проектов по предметам. В этом году тема общешкольного проекта была сформулирована так: «Научно-популярные журналы». Целью этого проекта была популяризация знаний, привитие интереса к самообразованию, расширение кругозора учащихся. Во время подготовки к защите проектов пятиклассники узнали о журнале для изучающих английский язык «Speak out», шестиклассники разгадывали головоломки, предложенные в журнале «Квантик» и «Информатика для всех», ребята из 7 классов совершали увлекательные путешествия вместе с журналом «Вокруг света». Завершением декады традиционно стала игра «Великолепная семерка»

Все активнее в своей работе учителя гимназии начали использовать возможности дистанционного обучения. Обратную связь с родителями через виртуальный дневник (сайт vsopen.ru) эффективно использует Фирсова Т.А.. Горбунова Л.А. с помощью электронной почты рассылает учащимся индивидуальные домашние задания, комментирует качество их выполнения. Пронских С.В., используя готовую платформу для создания обучающих курсов eliademy.com, вела подготовку учащихся 11 класса к ЕГЭ по русскому языку.

В инновационной и экспериментальной работе по разным направлениям участвовало 16 педагогов.

Перед администрацией гимназии стоит задача мотивирования педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании (прежде всего информационных, проектной, деятельностного подхода, дифференцированного обучения и др.), позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода.

2.3 Основные задачи воспитательной деятельности

Воспитательная работа в гимназии основана на потребностях и интересах детей, наших традициях, понимании педагогами гимназии своих задач.

Приоритетными направлениями являются забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Педагогический коллектив работает над раскрытием, формированием и развитием духовных, нравственных качеств личности путем решения следующих задач:

- развитие творческой активности,
- формирование гражданско-патриотического сознания,
- укрепление здоровья ребенка,
- привлечение к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.

Воспитательная работа строилась через реализацию следующих воспитательных программ: «Здоровая школа», «Все цвета кроме черного», «Экошкола», «Батарейки сдавайтесь!»

2.4 Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование - это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы и дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями. Кроме того, дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники имеют возможность развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать свои способности.

Основной целью деятельности системы дополнительного образования детей является формирование единого образовательного пространства в гимназии, повышение качества образования и создание условий для духовно-нравственного, физического, творческого и социального развития учащихся. Дополнительное образование в гимназии востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие ребенка по разным направлениям. Для учащихся эти занятия являются бесплатными, проводятся во второй половине дня.

Учащиеся гимназии имеют возможность закрепить и расширить свои знания по предметам в рамках дополнительных занятий, которые проводятся учителями. Так, в 2013-14 учебном году с целью расширения кругозора по математике в 7 классах Крылова С. Ю. вела кружок «Теория вероятности и статистика», для развития интеллектуальных способностей Коваленко Н. А. проводила занятия клуба «Что? Где? Когда?» для 5-11 классов

Учащиеся имеют возможность обратиться к учителю за индивидуальной консультацией. Расписание таких консультаций есть на каждом учебном кабинете.

Кроме того, на базе гимназии для учащихся 9 классов учитель физики Осипенкова И.Г. в течение года вела межшкольный факультатив «Школа физического эксперимента».

С целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей продолжено оказание дополнительных платных образовательных услуг. Всего в системе дополнительного платного образования было организовано 9 групп (охвачено 195 учащихся) по следующим направлениям: «Театр», «Организация досуговой деятельности». Ежегодно в качестве творческого отчета театральной студии под руководством Г. В. Фроловой учащимся гимназии предоставляется возможность посетить премьеру школьного спектакля. В 2013-2014 учебном году коллектив подготовил спектакль «Волшебник изумрудного города».

Данные об участии обучающихся в различных объединениях дополнительного образования

	Всего занято/ доля от общего числа обучающихся	Всего не занято/ доля от общего числа обучающихся
01.04.2012	616/95,3%	30/4,6 %
10.04.2013	679/94,2%	42/5,8%
25.04.2014	699/96,01%	29/3,9%

В гимназии стабильно функционируют объединения детей по интересам (кружки, клубы, секции), которые в настоящее время рассматриваются как важнейшая составляющая образовательной системы. Дополнительное образование востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка по различным направлениям.

Организованная система дополнительного образования создает благоприятную учебно-воспитательную сферу, в условиях которой развиваются и формируются познавательные, художественные, творческие и спортивные потребности и способности каждого учащегося, что позволяет в конечном итоге делать более результативным и эффективным весь процесс школьного образования.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В 2013-2014 учебном году была продолжена работа по развитию школьного самоуправления. В октябре 2013 года провели День ученического самоуправления, в котором учащиеся 7-11 классов дали 64 урока. Может быть, именно из таких уроков, на которых наши старшеклассники пробуют свои силы в качестве учителей, и приходит решение поступить в педагогический институт. И мы гордимся, что в гимназию приходят работать учителями уже наши выпускники!

В рамках фестивального движения Осенний бал для 5-7 классов в этом учебном году проходил по теме «Инсценированная русская народная песня», для 8-11 весной провели «Белый бал». Каждый классный коллектив представлял композицию с элементами танца и песни.

В октябре состоялась игра КВН для 8-11 классов. Тема игры звучала так: «Сделаем мир чище…». Старшеклассники активно готовились к конкурсу: выполняли домашнее задание, озвучивали видеоролики, музыкальный конкурс, продумывали

символику игры, названия команд: «В джазе только дворники» (9б), «Облученные смехом» (10а), «Клининговая компания Delete» (8б), «ПылеSOS» (8а), «Бомбануло» (11а). Кто говорил о чистоте в гимназии, кто требовал чистоты речи, а кто-то рещал проблему чистоты в государственном масштабе. Победу одержал 9А класс (команда «Пора с этим покончить»), но все команды, болельщики и жюри получили истинное удовольствие от конкурса, посмеялись на славу!

В гимназии в этом учебном году прошел первый смотр строя и песни. На нем присутствовали представители Союза офицеров и Совета ветеранов города. Смотр проходил в три этапа: 5-6 классы, 7-8 классы, 9-11 классы. Победителями стали 6б класс, командир Авраменко Алина (классный руководитель Джумагазиева Т.В.), 7а класс, командир Рагимов Мирзабег (классный руководитель Фролова М.С.), 10а класс, командир Орлов Дмитрий (классный руководитель Буланова Н. А.)

12 апреля, в день открытых дверей в гимназии, прошел литературный бал "Книжкины именины", где учащиеся 3-х классов представили литературные произведения у которых в этом году юбилей. Ученики 3а класса инсценировали басни И. Крылова "Ворона и лисица", "Мартышка и очки", "Стрекоза и Муравей", "Кукушка и петух" (классный руководитель Комарова Ф.А.). Ребята 3б класса подготовили сказку К.И. Чуковского "Айболит" (классный руководитель Лазарева О.В.). Учащиеся 3в класса показали "Как Незнайка сочинял стихи" по произведению Н.Носова (классный руководитель Башкатова С.В.). Зрители увидели мюзикл по произведению Памелы Трэверс "Мери Поппинс" в исполнении ребят 3г класса (классный руководитель Шилкина Н.Н.). Исполнение музыкальных номеров подготовила Фролова Г.В., учитель музыки, танцы - Джумагазиева Т.В., учитель ритмики.

В третьей четверти в течение месяца проходил конкурс причесок. Участвовали все девочки 5-9 классов. Мы хотели, чтобы наши девочки, обладательницы длинных волос, научились делать красивые прически на основе кос, поняли, как можно по-разному красиво убрать свои волосы. В рамках этого конкурса проходили и мастер-классы, где девочки-старшеклассницы показывали разные виды причесок. Победителями стали 9 учениц гимназии: 5а класс Сидорова Дарья, 6в класс Старых Ксения, 6б класс Михалько Дарья, Можаровская Александра, 6в класс Захарова Александра, 7а класс Аханина Екатерина, Кошелева Виктория, 9а класс Голото Алиса.

Третий час физкультуры в гимназии был отдан ритмике. Мы считаем, что танцевальные движения под музыку не только дают выход повышенной двигательной энергии ребенка, но и развивают эстетический вкус, способствуют социальной адаптации. Не случайно каждую пятницу в зимнем саду проводились «динамические перемены». Сначала на них повторяли движения с уроков ритмики, а во 2 полугодии провели конкурс на организацию лучшей динамической перемены. В конце года были подведены итоги в нескольких номинациях по проведению динамической перемены.

При взаимодействии с Советом Ветераном в 5-11 классах прошли встречи с ветеранами, а также конкурс - смотр знаний по темам «Сталинградская битва» и «Блокада Ленинграда». 11б класс занял 1 место на городском конкурсе «70 ЛЕТ Сталинградской битве». В декабре учащиеся 6б, 4г и 9б классов подготовили концерт для членов Союза офицеров города.

Вот уже второй год наша команда под руководством учителя истории Никонорова А.В. принимала участие в дебатах на городском конкурсе «Модель ООН. Дубна». Как и

в прошлом году, победителем конкурса стала команда учащихся 10 "А" класса в составе: Поляковой Полины, Лобова Ярослава, Васильева Алексея, Винниченко Кирилла, Логунова Андрея.

«Олимпийские танцы» - это еще одно соревнование городского масштаба, в котором отличились наши гимназисты. В течение месяца все свободные вечера и выходные ребята проводили в гимназии за подготовкой 3 номеров для этих соревнований. И это того стоило! Результат - первое место в городе, награда – отдых на туристической базе «», море позитивных эмоций, новые друзья!

Команда «Орлята» достойно выступила на городских соревнованиях и заняла 2 место (руководители Коваленко Н.А. И Распопов В.А.). А команда «Школа безопасности» (10А класс) заняла 1 место на городских соревнованиях.

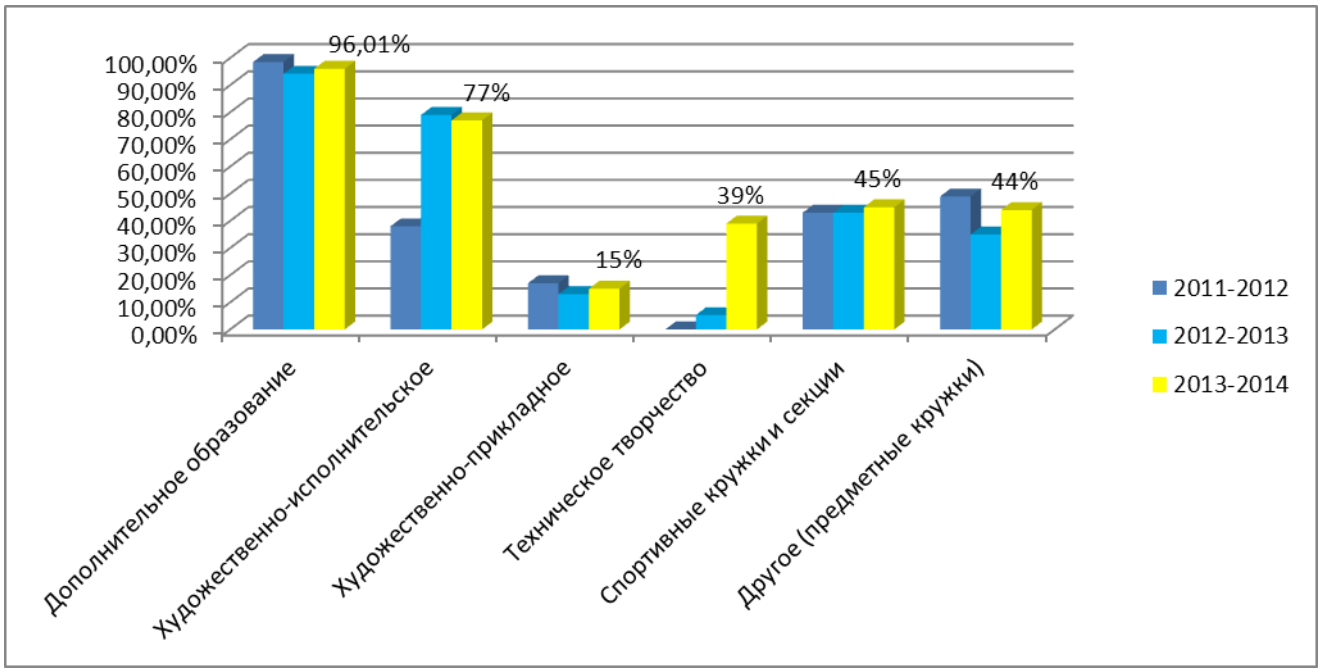
По итогам года классы и отдельные учащиеся были награждены грамотами, дипломами и ценными подарками. Традиционно лучшие коллективы и отличившиеся учащиеся получили блокноты, тетради, ручки, кружки, футболки с символикой гимназии.

Мы уверены, что только общие воспитательные усилия семьи и педагогического коллектива приведут к формированию личности ребенка.

2.6. Творческие объединения, кружки, секции

Внеаудиторная занятость учащихся – кружки – спортивные секции, различного вида творческие занятия занимают весомое место в гимназии. Наши учащиеся наделены природой большим числом всевозможных талантов, и наша задача – помочь им раскрыть эти таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности.

Кружковая работа в гимназии была организована по пяти основным направлениям, которые на протяжении ряда лет не меняются, что свидетельствует об устойчивости интересов учащихся (Приложение № 1).



На базе гимназии в 2013-2014 учебном году действовали следующие детские объединения, организованные за счет бюджетных средств:

- школьный театр, - футбол, - баскетбол, - волейбол, - настольный теннис - «Азбука здоровья», - Веселый художник -«Мой выбор» -«Формула здорового питания» -«Танцевальная мозаика» -Умники и умницы»	-«Музыкальный калейдоскоп», - «Путешествия по родной стране», - клуб интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», - «Юные друзья полиции (ЮДП)» -предметные кружки по математике, физике, информатике, английскому языку	- «Дети. Дорога. Безопасность » -«Школа безопасности» -«Кружевоплетение» -«Школа физического эксперимента» -«Юные туристы – краеведы»

Результативность деятельности детских объединений, кружков, секций;

В течение трех последних лет	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Лауреаты и победители городских конкурсов	«Я фантазер» 1 и 2 места 1 место «Что? Где? Когда?» 2 место «ЮИД» 1 место «ЮДП»	1 место «Юный художник иллюстратор»; 1 место 2 человека Творческий конкурс рисунков «Я — фантазер»; 1 место Конкурс	Городской творческий конкурс рисунков «Я — фантазер -1 место Тищенко Валерия 4в Номинант – Беляева Арина Городской

		видеороликов; 1 место, 2 место «Что? Где? Когда?» 5 победителей, 7 призеров Конкурс чтецов «Родники Подмосковья»; Лауреат Конкурс чтецов «Живая классика»; 1 место Конкурс «Права человека газами ребенка»; 1 место, 3 место поэтического конкурса «Венец Каллиопы»	творческий конкурс патриотической песни "Моя Россия, моя страна"-2 место (7 чел) Брейн - ринг, игра «Что? Где? Когда?»-2 место команда «Панама – диктатор Городской конкурс чтецов «Родники Подмосковья»- 11 призовых мест Городской конкурс «Права человека газами ребенка» -3 места (3 чел) Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» -1 место (1 чел) Конкурс среди школ города "Олимпийские танцы" – 1 место 30 чел. Городской слет ЮДП – 3 место Городские творческие конкурсы, посвященные 20-летию Конституции Российской Федерации – 2 места Конкурс рисунков, посвященный 700-летию со дня рождения прп. Сергия Радонежского - 3 место Городской творческий конкурс

			сочинений "Мой любимый город -1 призер Турнир Архимеда – 1 место
Победители городских выставок	2 место «Художники – иллюстраторы» 1, 2 места «Новогодняя фантазия»	2 место 2 человека Городской конкурс «Новогодняя фантазия»	1 место (3 чел) , 1 лауреат Городской конкурс «Новогодняя фантазия»
областных конкурсов	• место «ЮИД»	3 место Открытый Московский Региональный конкурс Детского научно-фантастического рассказа и рисунка; 1 место поэтического конкурса «Венец Каллиопы»	
Спортивные команды победители городских спортивных соревнований	«Школа безопасности» - 1 место Турнир по мини-футболу на приз «Боевого Братства» - 1 место Командные соревнования по водно-спасательному многоборью среди школьников посвященных 140 - летию ВОСВОД России – 2 место	«Школа безопасности» - 3 место; ЮДП – 2 место: Футбол- 1 место (5 команд), 2 место, 3 место: Баскетбол – 1 место; Плаванье – 3 место; Лыжи – 3 место;	Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - 1 место (16чел) Рождественский турнир по мини-футболу на приз компании «Апельсин»- 3 место, 15 чел Турнир по футболу Кубок «Дружбы - 1 место (12 чел) Городские соревнования по шахматам «Белая Ладья»- 1 место 4 чел Первенство города по шахматам среди

			школьников г.Дубны- 3 место (5 чел) Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады- 1 место Городская спартакиада школьников по баскетболу- 1 место (8 чел) Городская спартакиада школьников "Соревнования по плаванию»- 2 место (10 чел) Финал городской военно-спортивной игры «Орленок» - 2 место (15 чел) Городской слет ЮИД-1 место Легкоатлетический кросс среди ощеобразовательных организаций-2 место(4 чел) Первенство города по легкой атлетике среди юношей допризывного и призывного возраста - 2 места (4 чел) Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» на призы Губернатора Московской области - 1 место (14 чел) Городской турнир

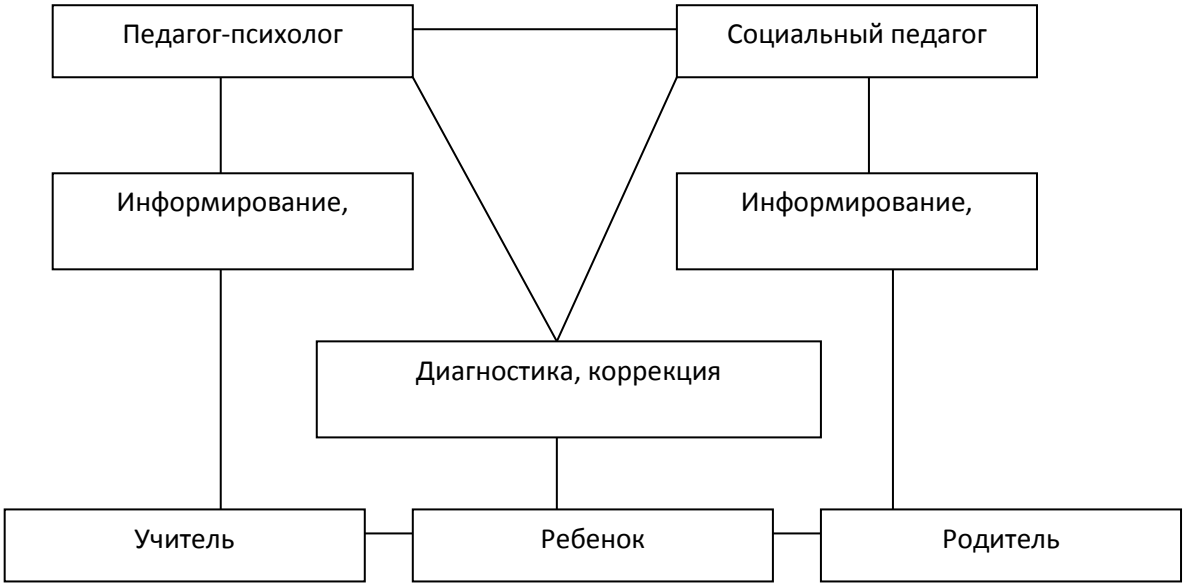
			по футболу «Нашим дедам и отцам» - 3 место Кубок Е.Ю. Рогожина по мини-футболу 1-2 места Городской турнир по мини-футболу на приз «Боевого Братства» 1 место Городские соревнования «Школа безопасности» - 1 место Учебные военные сборы (строевая подготовка) -1 место Новогодний турнир по мини-футболу – 1 место;
Зональных, областных спортивных соревнований	«Школа безопасности» - 3 место	Футбол – 3 место; ЮИД – 2 место зональные соревнования, 2 место областные соревнования	Шахматный фестиваль «Подмосковная весна -2014 3 место Соревнования по мини-футболу Московской области (зональный этап) – 1,2,3 места Зональные по баскетболу – 3 место Зональные соревнования Дружин юных пожарных – 4 место
российских спортивных соревнований			Всероссийский туристический слет краеведов и экологов – I место

2.7 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Деятельность социально-психологической службы гимназии осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками, учителем-логопедом. Активную позицию занимает Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса. Целью этой работы является *создание и поддержание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению, развитию и укреплению психологического здоровья ребенка в условиях гимназии.* В основе деятельности социально-психологической службы гимназии лежит идея сопровождения. Принципами деятельности являются:

- конфиденциальность;
- приоритет прав и интересов учащихся;
- личностно-ориентированный подход;
- доступность;
- гуманистический характер деятельности.

Модель социально-психологической службы



Работа службы по охране прав ребенка, социально-психологическому обеспечению образовательного процесса включала традиционные формы работы: проведения социальной паспортизации классов гимназии; изучение ситуации в семьях, дети которых состоят на учете в ОДН, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей. Основными направлениями в решении поставленных задач составляла работа с учетными категориями: малоимущими и многодетными, семьями, где воспитываются дети с ограниченными возможностями, опекунскими, семьями, дети которых состоят на ОДН учете.

Состояние правопорядка

Количество школьников, состоящих на учете в ОДН ОВД			Количество школьников, состоящих на учете в ОДН ОВД			Количество школьников, состоящих на учете в ОДН ОВД		
2012	**2013**	**2014**	**2012**	**2013**	**На 1.09. 2014**	**2012**	**2013**	**2014 (за 9 месяцев)**
8	2	3	0	0	0	5/5	2/2	2/2

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних в 2013-2014 учебного года строилась на основе Программы развития гимназии, Городской целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – позитивное развитие личности», плана совместной работы МБОУ «Гимназия №11» и ОДН ОВД городскому округу Дубна по профилактике правонарушений на учебный год.

В гимназии стабильно низкое количество административных правонарушений среди несовершеннолетних, нет преступлений. В гимназии проводилась информационно-просветительская работа с родителями учащихся, склонных к правонарушениям, профилактическая работа с учащимися всех классов. Вопросы профилактики правонарушений поднимались на производственных совещаниях, педагогических советах. В ноябре 2013 года на общешкольном родительском собрании для 5-11 классов обсуждался вопрос «Проблемы поведения детей». Педагог психолог В.Н. Новикова рассказала о различных способах решения конфликтных ситуаций. В апреле 2014 года на общешкольном родительском собрании для 9 классов выступали специалисты ГОРУНО (Сушенцова Г.В.), УФМС по контролю за оборотом наркотиков (Рубина В.С.).

Учащиеся 9 - х классов принимали участие в добровольном тестировании на употребление наркотических средств. Традиционно в 8-ых классах проводилось анкетирование на определение отношения к употреблению психоактивных веществ, по итогам состоялся Круглый стол. В гимназии реализуются профилактические программы «Мой выбор», «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании». В 2013-2014 учебном году проведено 17 заседаний Совета по профилактике. На них рассмотрено 31 дело учащихся.

Нам необходимо продолжить работу по созданию условий полноценного включения в УВП и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и других категорий школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы

Гимназия работает в одну смену по графику шестидневной учебной недели для средней и старшей школы и пятидневной недели для начальной школы.

Начало учебного дня в 8:30.

Продолжительность уроков:

- в 1-х классах с целью адаптации первоклассников к школьной жизни в 1 четверти - 35 минут, со 2 четверти - 45 минут;
- во 2 – 11 классах– 45 минут.

Продолжительность перемен 10 – 20 минут. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, в последующих – 34 недели. Продолжительность каникул в течении учебного года – 30 календарных дней, летом не менее – 8 календарных недель. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Средняя нагрузка на ученика.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка по всем классам с учетом продолжительности учебной недели, возраста учеников, учебного плана и санитарно – эпидемиологических требований:

1 класс – 21 час;	6 класс -33 часа;
2 класс – 23 часа;	7 класс – 35 часов;
3 класс – 23 часа;	8 класс – 36 часов;
4 класс – 23 часа;	9 класс – 36 часов.
5 класс – 32 часа;	10, 11 классы – 37 часов.

Большинство учащихся нашей гимназии занимаются в системе дополнительного образования, поэтому реальная нагрузка на ученика в неделю возрастает.

Во второй половине дня для учащихся гимназии были организованы группы досуговой деятельности

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

<table>
<tr>
<td> </td>
<td>Сегодня в гимназии функционируют 42 предметных кабинета (Приложение № 2), методический кабинет, 3 спортивных зала, хореографический зал, актовый зал, столовая, 2 медицинских кабинета, библиотека с читальным залом. Гимназия в достаточной степени снабжена учебным оборудованием по всем предметам учебного плана. В гимназии созданы условия для проведения современных мультимедийных уроков и внеклассных мероприятий, цель которых повысить интерес учащихся к обучению, усилить обучающий эффект,</td>
</tr>
<tr>
<td>увеличить объем предъявляемой информации, использовать новые более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Получено оборудование для начальных классов, для проведения лабораторных работ по физике, химии, биологии, спортивное и медицинское оборудование. В каждом учебном кабинете организовано автоматизированное рабочее место с мультимедийным проектором для учителя. На сегодняшний день материально-техническая база гимназии включает в себя 2 компьютерных класса, 1 мобильный компьютерный класс, 42 проектора, 8 интерактивных досок, 35 МФУ, плоттер, 5 документ-камер. Всего в гимназии 142 компьютера, применяемых в учебно-воспитательном процессе,</td>
<td> </td>
</tr>
</table>

	что составляет 5 учащихся на 1 компьютер. В управлении гимназией задействованы 5 АРМ. На 1 сентября 2014 года к Интернету подключены 108 компьютеров гимназии. Учителями и учащимися гимназии широко используются информационные ресурсы для создания презентаций, видеороликов, оформления проектных работ, участия ребят в различных онлайн-тестированиях. Ежегодно обновляется учебный фонд библиотеки. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Представленные данные говорят о том, что санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, однако требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

3.3. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

В гимназии реализуется программа «Здоровая школа», целью которой является пропаганда здорового образа жизни, формирование культуры здоровья школьников. Программа охватывает разные направления: спортивно-оздоровительную работу, просвещение по вопросам физического и психического здоровья, контроль за состоянием здоровья школьников.

В течение учебного года педагогический коллектив проводил активную просветительскую работу с родителями о важности горячего питания, необходимости развития у учащихся навыков рационального и здорового питания. За последние 3 года количество получающих горячие завтраки и обеды в школьной столовой постоянно растет:

Охват горячим питанием за три года

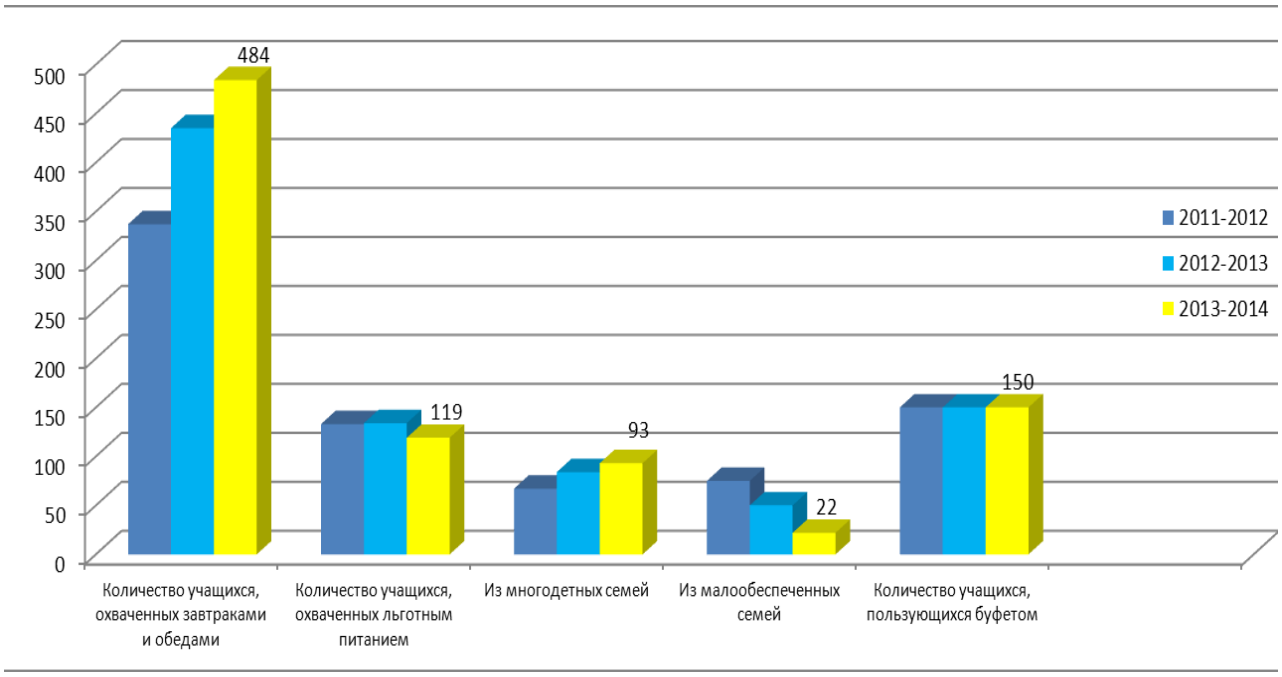
Показатели	Количество обучающихся 2011-2012	Количество обучающихся 2012-2013	Количество обучающихся 2013-2014
Количество учащихся, охваченных завтраками и обедами	337	435	484
Количество учащихся, охваченных льготным питанием	133	134	119
Из многодетных семей	67	84	93
Из малообеспеченных семей	75	50	22
Количество учащихся, пользующихся буфетом	150	150	150

В гимназии систематический контроль за качеством питания осуществляет комиссия. В ходе ежемесячных проверок нарушений не выявлено, предлагались мероприятия по улучшению качества организации питания.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия и организовано качественное питание учащихся различных категорий.

Ежегодно учащиеся гимназии проходят профилактические осмотры специалистами детской поликлиники. Исследование данных о состоянии здоровья учащихся показывают, что 117 учащихся (16%) имеют хронические заболевания. Только 18 % учащихся «практически здоровы». Как и в предыдущие годы наблюдений, на первом месте стоят заболевания болезни органов пищеварения, далее идут заболевания органов дыхания, опорно-двигательного аппарата. (Приложение № 3)

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся питанием. В суточный рацион питания входят пищевые вещества в сбалансированном виде, широко применяются витаминизированные продукты, однако охват горячим питанием обучающихся для гимназии недостаточен. Для увеличения количества учащихся, охваченных горячим питанием, в гимназии проводилась следующая работа: анкетирование родителей и учащихся по вопросам организации питания в гимназии; педагогический совет «Проблемы организации питания учащихся в гимназии»; выступления В. В. Кирилочкиной, ответственного за организацию питания, на родительских собраниях в начальной и средней школе.



Обеспечение безопасности

Реализация задач по обеспечению безопасности в гимназии осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками гимназии;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения безопасности в гимназии в 2013/14 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
2. В соответствии с графиком проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
3. Проведено 9 учебных тренировок с эвакуацией детей и персонала (сентябрь - май).
4. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка состояния помещений, путей эвакуации, состояния средств пожаротушения в сопровождении сотрудников ОМВД и центра служебного собаководства.
5. Проведена учёба сотрудников гимназии по теме «Действия обучающихся и персонала гимназии в случае взрыва».
6. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности
7. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ и ТБ
8. Во время проведения итоговой государственной аттестации была усилена система безопасности: установлены металлодетекторы, дополнительные камеры видеонаблюдения в кабинетах и рекреациях гимназии.
9. На первом этаже имеется стенды по правилам пожарной безопасности, по гражданской обороне, по антитеррористической деятельности и по правилам дорожного движения.

Осуществляется круглосуточный мониторинг территории гимназии 26 камерами видеонаблюдения. Здание гимназии укомплектовано 54 огнетушителями ОУ – 2 и ОП -3 (з), это достаточно для локализации возгораний. Установлена тревожная кнопка

сигнализации (КТС) для экстренного вызова сотрудников милиции, автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения «INTER-M» .

Для обеспечения безопасности пребывания детей в гимназии и сохранения их здоровья в гимназии созданы необходимые условия. Одной из задач совместной работы Управляющего совета и администрации гимназии является работа по совешенствованию системы комплексной безопасности.

3.4 Кадровый состав (уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В гимназии сложился крепкий творческий высокопрофессиональный коллектив, который способен обеспечить качественное образование и воспитание.

В 2013-2014 учебном году в гимназии работали 79 сотрудников, в том числе:

-5 администраторов;

- 48 учителей, из них 3 молодых специалиста;

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

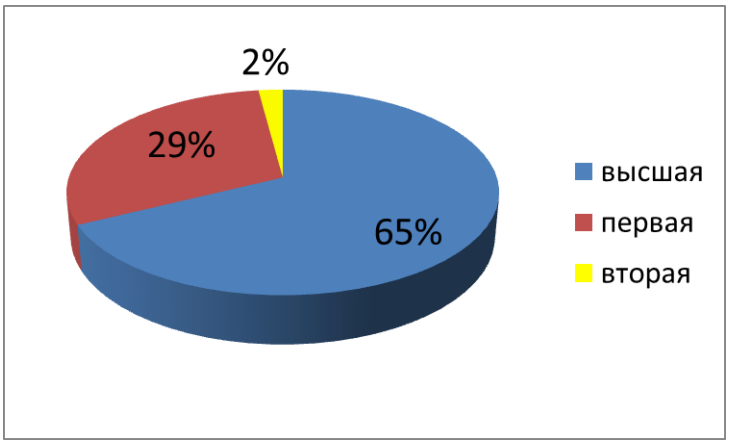
-педагог-организатор спортивно-массовых мероприятий.

96 % - учителя с высшим образованием,

имеют квалификационные категории: высшую – 65 %,

первую- 29 %,

вторую – 2 %,



средний возраст учителя– 47 лет,

19 % - учителя – пенсионного возраста.

8 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 3 – «Отличник народного образования», 10 учителей награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ», 27 - Почетной грамотой Министерства образования Московской области. 2 учителя имеют Почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области», 1 учитель - «Почетная грамота Губернатора

Московской области», 37 учителей - « Почетная грамота ГОРУНО», 20 учителей - «Почетная грамота Главы администрации города», 13 учителей - грант Объединенного Института Ядерных Исследований среди учителей школ города за новаторство и результативность в педагогической деятельности «За педагогическое мастерство», 1 учитель – кандидат педагогических наук.

Значительное место в плане творческого саморазвития педагогов играют конкурсы и фестивали педагогического мастерства разного уровней: городского, регионального, всероссийского. Каждый год педагоги гимназии демонстрируют и распространяют свой опыт работы в конкурсах «Учитель года», «Лидер в образовании», «Марафон идей и инноваций в области ИКТ».

Итоги 2013-2014 года:

Волкова Е. И - победитель Московского областного смотра-конкурса результатов деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в образовательных учреждениях

Смирнова Л.Б. – лауреат городского конкурса «Учитель года»;

Новикова В.Н. – лауреат фестиваля молодых педагогов «Моя педагогическая находка»

Коровина А. А. – победитель 2 степени Международного Методического конкурса «На урок – с веселым сердцем»

Ланина С. А. – заняла 3 место в городской профессиональной выставке - конкурсе «Весеннее настроение» (работа «Ароматы весны»

В современных условиях модернизации образования учитель постоянно должен быть в курсе всех изменений, повышать свою квалификацию. В 2013-2014 году 12 педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по программам новых ФГОС.

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа по аттестации учителей в новой форме. Подлежало процедуре аттестации 11 человек, из них на подтверждение категории- 5 человек (высшая категория), остальные учителя заявлялись на повышение категории: на первую подали заявления 4 человека, на высшую – 2 человека. Все педагоги успешно прошли аттестацию на заявленную категорию.

6 педагогов гимназии являются экспертами ЕГЭ по предметам, 11 педагогов – эксперты государственной комиссии по аттестации педагогических кадров.

Каждый второй учитель (51 %), работающий в гимназии, имеет стаж работы более 20 лет.

7 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 2 – «Отличник народного образования», 9 учителей награждены «Почетной грамотой Министерства образования РФ», 28 - Почетной грамотой Министерства образования Московской области. 2 учителя имеют Почетное звание «Заслуженный работник образования Московской области», 1 учитель - «Почетная грамота Губернатора Московской области», 37 учителей - «Почетная грамота ГОРУНО», 27 учителей - «Почетная грамота Главы администрации города», 13 учителей - грант Объединенного Института Ядерных Исследований среди учителей школ города за новаторство и результативность в педагогической деятельности «За педагогическое мастерство», 1 учитель – кандидат педагогических наук.

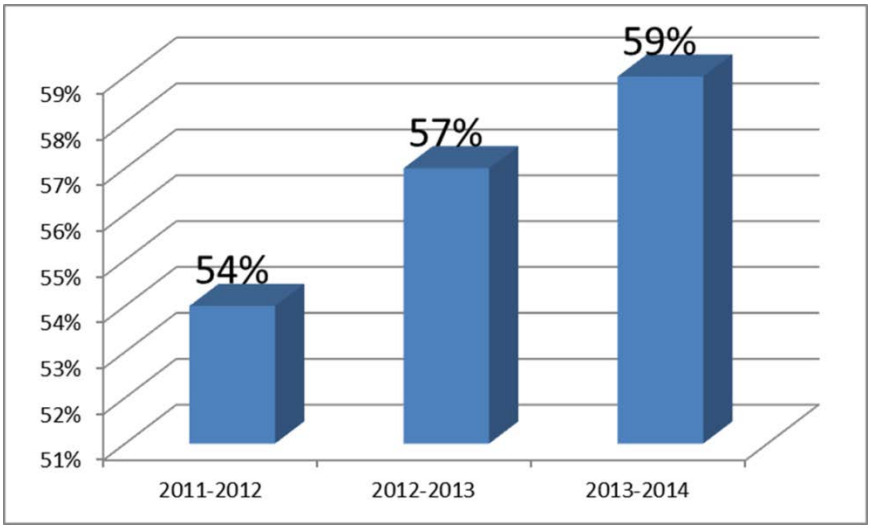
В гимназии создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Основным показателем эффективности деятельности любого общеобразовательного учреждения является качество знаний.

Можно с уверенностью сказать, что коллектив гимназии успешно работает над повышением качества знаний, которое соответствует статусу гимназии. За последние 3 года отмечается рост качества знаний.

Динамика качества знаний учащихся за последние 3 года

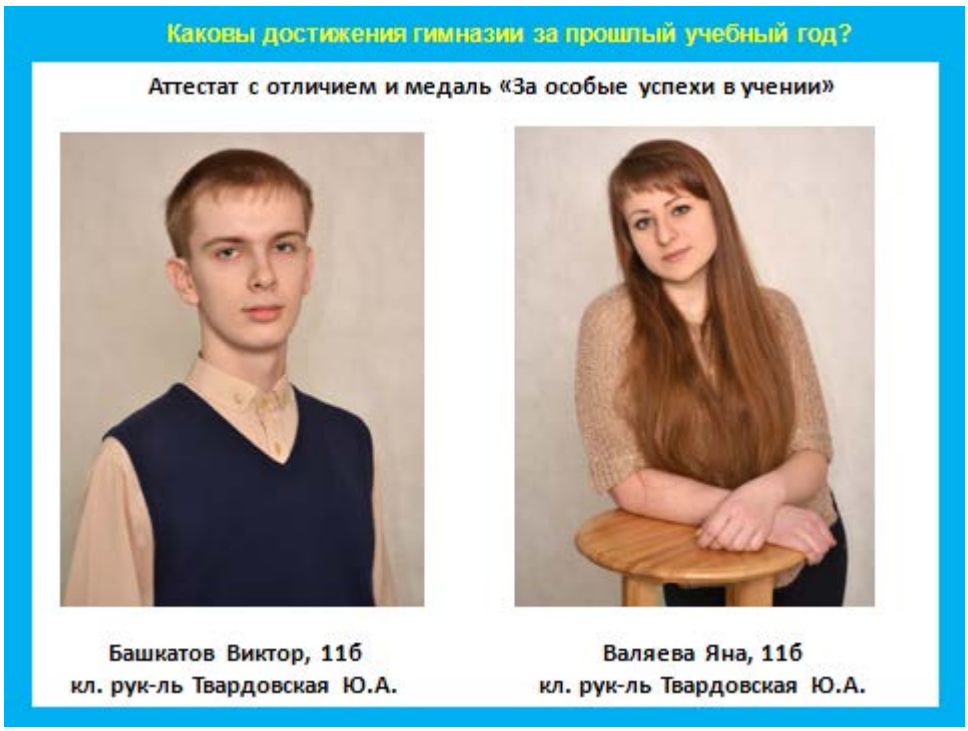


Увеличилось количество отличников за год с 81 чел до 87 чел., что является свидетельством системной работы учителей по программе «Одаренные дети».

Увеличилось число учащихся, награжденных «Похвальными листами» - 64 чел.

18 учащихся награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». **Четверо учащихся** получили **аттестаты особого образца: Рагимова Камила, Кудрявцева Полина, Рагимов Ислам, Развенков**

В 2013/2014 учебном году получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении» 2 человека: **Валяева Яна и Башкатов Виктор.**



4.1 Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 11-х и 9-х классов

Результаты государственной (итоговой) аттестации играют огромную роль при оценке качества образования, которое дается в образовательном учреждении, позволяют занять ему то или иное место в рейтинге общеобразовательных учреждений в муниципальной сети образования. В этом году РИА Новости при поддержке Межрегиональной Ассоциации Мониторинга и Статистики Образования (МАМСО) в рамках проекта "Социальный навигатор" подготовило Рейтинг школ повышенного уровня восьми регионов России, в который вошли 597 школ повышенного статуса. В этом рейтинге гимназия занимает 16 место, опережая все образовательные учреждения города.

Важнейшим показателем качества обученности выпускников девятых и одиннадцатых классов являются результаты внешней (независимой) оценки.

Результаты экзаменов в 11 классе

Предмет	Учитель	Выбор	Миним. кол-во баллов (Минобр-надзор)	Средний балл уч-ся по гимназии	Наив.балл уч-ся по гимназии
Русский язык	Пронских С.В., Твардовская Ю. А.	43 чел.	24 балла	41 балл	95 баллов Щетинина Дарья – 11б
Математика	Михалева Н. В.	43 чел.	20 баллов	45 баллов	77 баллов Башкатов

					Виктор -11б Демидов Павел -11б
Информатика и ИКТ	Горбунова Л. А.	10 чел	40 балл	53 балла	78 баллов Боков Андрей – 11б
История	Федорова Л.М.	4 чел	32 балла	50 баллов	70 баллов Дронов Антон -11а
Физика	Осипенкова И.Г.	8 чел	36 баллов	53баллов	71балл Башкатов Виктор -11б
Биология	Коровина А.А.	6 чел	36 баллов	69 баллов	89 баллов Беляева Ксения – 11б
Литература	Пронских С. В.	9 чел	32 балла	56 балла	62балла Корокина Полина -11а
Обществознание	Федорова Л.М.	26 чел	39 баллов	56,4баллов	84 балла – Дронов Антон - 11а
Английский язык	Алексеева А. А., Божкова С. И.	5 чел	20 баллов	61 балл	83 балла – Щетинина Дарья – 11б
Химия	Кетова Н. И.	4 чел	36 баллов	63 балла	80 баллов Беляева Ксения – 11б
География	Фролова М. С.	1 чел	37 баллов	76 баллов	76 баллов Долгая Александра – 11б

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

ПРЕДМЕТЫ	Средний балл по Московской области	Средний балл по городу	Средний балл по гимназии	Наивысший балл по гимназии
Русский язык	65,55	70,46	68,3	95
Математика	46,93	52,91	45	77
Информатика	58,83	64,8	53	78
История	50,23	60,96	50	70

Физика	49,52	55,7	53	71
Биология	57,99	67,07	69	89
Литература	58,2	58,75	56	62
Обществознание	56,31	59,78	56,4	84
Английский язык	63,99	70,48	61	83
География	59,24	67,89	76	76
Химия	61,87	65,67	63	80

Выявленные в ходе сдачи экзаменов проблемы ставят в ряд значимых следующие задачи в вопросе подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации:
- уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку по предмету, своевременно диагностировать доминирующие факторы их неуспешности,
- своевременно и качественно проводить коррекционные мероприятия для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях,
- продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о процедуре и правилах проведения ЕГЭ,
-вести разъяснительную работу с учащимися 9 классов по профориентации

Вот уже второй год в гимназии ведется работа в этом направлении. В этом году мы выпустили 50 девятиклассников. Ребята сдавали 2 обязательных экзамена – русский (81 % качество) и математику (48 % качество). Выявленные в ходе сдачи экзаменов проблемы ставят в ряд значимых следующие задачи в вопросе подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации:

- уделять больше внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку по предмету, своевременно диагностировать доминирующие факторы их неуспешности,

- своевременно и качественно проводить коррекционные мероприятия для учащихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях,

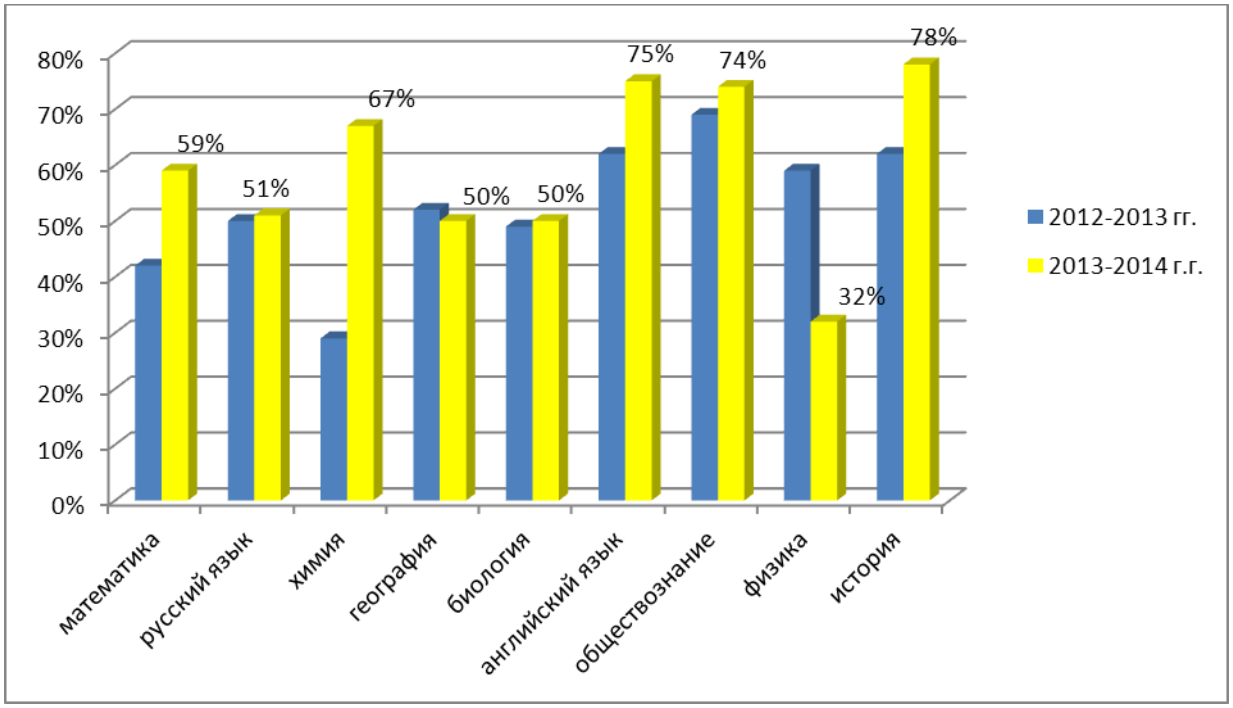
- продолжить разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о процедуре и правилах проведения ЕГЭ,

-вести разъяснительную работу с учащимися 9 классов по профориентации

Вот уже второй год в гимназии ведется работа в этом направлении. В этом году мы выпустили 50 девятиклассников. Ребята сдавали 2 обязательных экзамена – русский (81% качество) и математику (48% качество). В соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Положением «Об индивидуальном отборе в профильные классы» с 01.09.2014 открыт один профильный десятый класс с ИУП на основе конкурсного отбора. Это обеспечит обучение детей, мотивированных на продолжение образования в высших учебных заведениях, способных показать высокие результаты на ЕГЭ и в конкурсных отборах в вузы.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

Ежегодно гимназия участвует в мониторингах качества знаний, проводимых ГОРУНО, РЦОИ, в системе СтатГрад. Кроме того, 2 раза в год проходит внутришкольный мониторинг по предметам. Из диаграммы видно, что за 2 последних года по всем предметам результаты выросли.



Мониторинги проводились с целью определения степени усвоения учебного материала по отдельным темам, за определенный период обучения, по повторению учебного материала, определения преемственности в обучении учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено, готовность учащихся к обучению в 5 классах. Результаты мониторингов ГОРУНО анализировались на заседаниях ШМО с целью оказания методической помощи учителям. Учителя начальной школы принимали участие в диагностических исследованиях по русскому языку и математике. Учащиеся 2-4 классов показали хорошие результаты. Анализ полученных результатов говорит о высоком уровне знаний учащихся гимназии.

Перед нами стоит задача совершенствования системы содержательной и организационной преемственности между ступенями образования, интеграции общего и дополнительного образования.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят – одна из основных задач

современной школы, обозначенная в инициативе президента. Работа гимназии по решению этой задачи направлена прежде всего на расширение участия наших детей в предметных олимпиадах.

В 2011–2012 учебном году из 198 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников **победителями и призерами** олимпиад стали **82 учащихся**.

В 2012-2013 учебном году из 183 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников **победителями и призерами** олимпиад стали – **94 учащихся**.

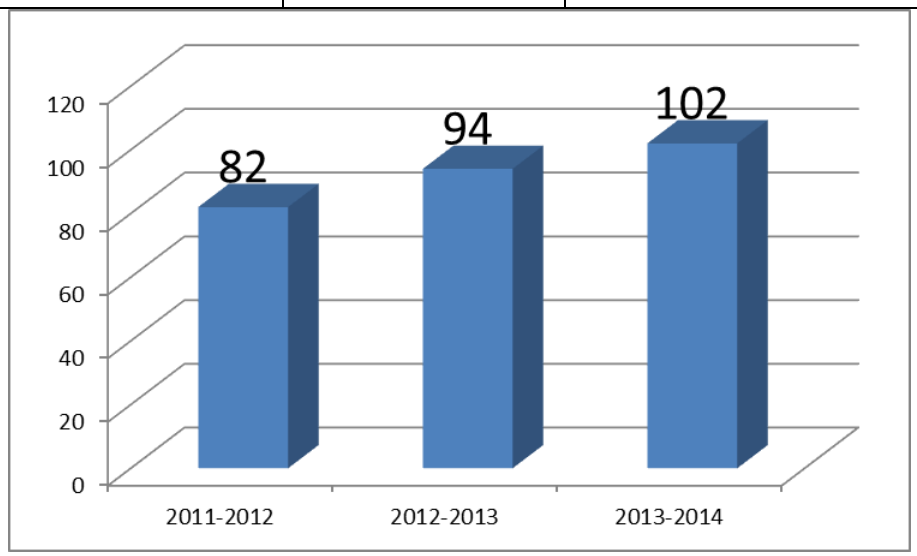
В 2013-2014 учебном году из 276 участников **победителями и призерами** олимпиад стали – **102 учащихся.**

Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013/2014 стали

ученица 9а класса **Рагимова Камила (литература)**, учитель **Глухова Н. М.,**
ученик 9 а класса **Чепурнов Андрей (информатика),** учитель **Горбунова Л. А.,**
ученик 10 а класса **Винниченко Кирилл (история)**, учитель **Никоноров А. В.**

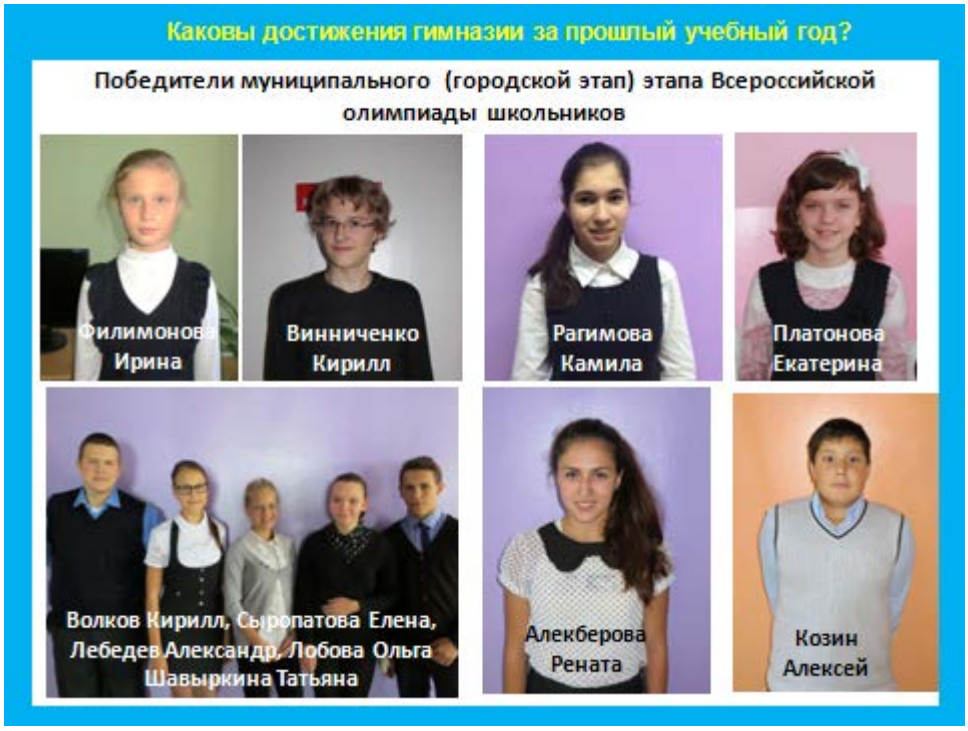
Число победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2011-2012	2012-2013	2013-2014
82	94	102



Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№	Предмет	Фамилия, имя победителя	Класс	Учитель
•	История	**Платонова Екатерина Олеговна**	7а	Г. И. Поздеева
•	История	**Винниченко Кирилл Владимирович**	10 а	А. В. Никоноров
•	Литература	**Рагимова Камила Бедрединовна**	9 а	Н. М. Глухова
•	География	**Платонова Екатерина Олеговна**	7 а	М. С. Фролова
•	Математика	**Филимонова Ирина Олеговна**	5а	С. Ю. Крылова
•	Информатика	**Козин Алексей**	6б	И. А. Цыброва
•	Физическая культура	**Алекберова Рената**	9а	Н. П. Айданова
•	Дубна. Родное Подмосковье»	**Волков Кирилл Сыропатова Елена Лебедев Александр Лобова Ольга Шавыркина Татьяна**	8б	М. С. Фролова



Участие гимназии в предметных детских конкурсах, состязаниях, конференциях

Учащиеся гимназии успешно участвовали в 2013-2014 учебном году в городских конкурсах, соревнованиях и конференциях (Приложение № 3)

В 2013-2014 учебном году во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок - 2013» приняло участие 263 человека, «Кенгуру - 2014» - 301, «Кенгуру—выпускникам» - 108, «Британский бульдог» - 132, во всероссийском игровом конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 167 человек.

Учащиеся гимназии принимали участие в Открытом региональном Московском конкурсе детского научно-фантастического рассказа и рисунка «Эра фантастики», городском конкурсе сочинений «Мой любимый город», городском конкурсе чтецов «Родники культуры Подмосковья, городском конкурсе творческих работ «Права человека глазами ребенка», всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика», в городском творческим конкурсе патриотической песни "Моя Россия, моя страна", в конкурсе среди школ города "Олимпийские танцы".

Учащиеся гимназии активно участвовали в городских соревнованиях: в «Президентских состязаниях», в рождественском турнире по мини-футболу на приз компании «Апельсин», в турнире по футболу Кубок «Дружбы, в городских соревнованиях по шахматам «Белая Ладья», в первенстве города по шахматам среди школьников г.Дубны, , в легкоатлетическом кроссе среди общеобразовательных организаций, в первенстве города по легкой атлетике среди юношей допризывного и призывного возраста, в Муниципальном этапе соревнований «Веселые старты» на призы Губернатора Московской области, в городском турнире по футболу «Нашим дедам и отцам», в Кубке Е.Ю. Рогожина по мини-футболу, в городской турнире по мини-футболу на приз «Боевого Братства», в городских соревнованиях «Школа безопасности», в учебных военных сборах (строевая подготовка).

Ежемесячно в гимназии проходили школьные туры интеллектуальной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?». В игре принимали участие 18 команд из 5-11 классов.

Победителями школьного тура стали команды:

	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
1 место	**7а**	**10а (2)**
2 место	**6в**	**11б**
3 место	**7б**	**9а (2)**

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом, является совершенствование системы работы с одаренными детьми.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	**Всего выпускников**	**Общее число выпускников, поступивших в ВУЗы**	
		количество	**%**
2011-2012	29	27	93%
2012-2013	46	39	85%
2013-2014	43	39	91%

Каковы достижения гимназии за прошлый учебный год?

Данные о поступлении в ВУЗы

Год выпуска	Всего выпускников	Общее число выпускников, поступивших в ВУЗы	
		количество	%
2011-2012	29	27	93%
2012-2013	46	39	85%
2013-2014	43	39	91 %

Основная масса выпускников поступила в высшие учебные заведения, 4 человека из 43 будут получать среднее профессиональное образование

4.5. Достижения учреждения в конкурсах

- Победитель областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы, 2011
- Победитель областного конкурса на «Лучший публичный доклад» в номинации «Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения в Московской области» в 2012 году
- Пилотная площадка ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»
- Победитель областного конкурса муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области
- Гимназия внесена в реестр 500 лучших школ России
- Победитель областного конкурса "Доступная среда"
- Победитель муниципального этапа конкурса «Стандарт общеобразовательной школы – условия функционирования»

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Гимназия сотрудничает с:

- Международным университетом "Природа общества и человека "Дубна""
- Объединенном институтом ядерных исследований
- МУ ДШИ "Рапсодия"
- МУ "Детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва"
- АНО "Учреждением профессионального образования "Лорексиния"
- ООО "Фитнес-центром "Зебра""
- Дошкольными образовательными учреждениями д/с №25 "Золотой ключик
- Детскими подростковыми клубами "Факел", "Якорь"
- С Храмом Иоанна Предтечи (отец благочиния Владислав)
- Студия изобразительного искусства «Ультрамарин»
- Студия спортивных бальных танцев «Ритм»
- МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа «Возможность»

Социальные партнеры гимназии №11 в зависимости от своих возможностей и преимуществ дополняют друг друга в рамках партнерского объединения. Участие партнеров носит различные формы: финансы, услуги, техническая помощь, обучение, реализация совместных проектов, в том числе и творческих.

В укреплении учебно-методической и учебно-материальной базы спонсорскую помощь оказывают гимназии отдельные предприятия, организации, учебные заведении: ОИЯИ, ЗАО «Технокомплект», МП «Дубненское производственно-техническое объединение городского хозяйства», Университет « Дубна», ЗАО «Энергия – Тензор».

Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 работает как образовательный комплекс в режиме полного дня, с особым социокультурным пространством жизнедеятельности детей и взрослых, внутри которого на арендных условиях расположены школы, студии, центры, в котором более комфортная и безопасная образовательная среда формируется на основе возможностей как базового, так и дополнительного образования.

6. Финансово-экономическая деятельность

Источниками финансирования гимназии являются средства областного и муниципального бюджета и внебюджетные средства.

За счет средств областного бюджета осуществляется финансирование расходов по организации учебного процесса, включая оплату труда сотрудников гимназии, расходы на приобретение технических средств обучения, расходных материалов и предметов снабжения. За счет средств муниципального бюджета обеспечивается содержание и организация работы гимназии (расходы на питание учащихся, оплату коммунальных услуг, проведение текущего ремонта).

Для улучшения материально-технической базы гимназии привлекаются внебюджетные средства, формирующиеся в результате сдачи помещений в аренду, добровольных пожертвований, доходов от платных образовательных услуг.

С 2008 года в гимназии введена модельная методика расчета заработной платы учителей. Разработан полный пакет необходимых локальных актов. Заработная плата учителей теперь зависит не только от образования, квалификации и учебной нагрузки, но и от количества учащихся в классе, размер заработной платы административных работников – от средней заработной платы учителя.

Средняя заработная плата учителя в 2013-2014 году составила 41 985 руб. 07 к., что выше средних показателей по городу.

Стоимость одного ученико-часа составила 9,61 рублей.

Финансовый отчет за 2013-2014 учебный год

№	Наименование приобретенных товаров /работ	Сроки приобретения товаров/ выполнения	Сумма, руб.

		работ	
I. Бюджетные средства			
1. Федеральный бюджет			
1.	**Программа «Доступная среда»**	Декабрь 2014 г.	713 950,00
			ИТОГО: 713 950,00
1. Областной бюджет			
1	Оборудование для столовой	Декабрь 2013 г.	1 100 000,00
2.	**Программа «Доступная среда»**	Декабрь 2013 г.	405 205,07
			ИТОГО: 1 505 205,07
2. Городской бюджет			
Приобретение товаров			
1	Картриджи	Ноябрь 2013 г.	6 840,00
2	Канцелярские товары	Ноябрь 2013 г.	19 693,22
3	Комплектующие к оргтехнике	Ноябрь 2013 г., июнь 2014 г.	41 632,00
4	Хозяйственные товары	Ноябрь 2013 г.	5 222,40
5	Линолеум для ремонта каб. 225	Июнь 2014 г.	22 564,80
6	Аттестаты	Май 2014 г.	15 172,00
7	Лампы и стартеры	Июнь 2014 г.	7 700,00
8	Светильники для ремонта каб.225	Июнь 2014 г.	4 275,00
9	Приобретение вышедшего из строя вычислителя тепловой энергии	Июнь 2014 г.	7 283,00
			ИТОГО: 130 382,42
	Договоры возмездного оказания услуг с физич. лицами		
10	Покос травы	Июнь-август 2014 г.	4 600,00
11	Ремонт нового кабинета информатики №225	Август 2014 г.	29 320,00
			ИТОГО: 33 920,00
Договоры с организациями			
12	**Программа «Доступная среда»**	Декабрь 2014 г.	336 183,13
13	Ремонт большого спортивного зала Школы Олимпийского резерва	Ноябрь 2013 г.	168 000,00
14	Покраска стен в столовой	Ноябрь 2013 г.	28 100,00
15	Частичная замена канализации в подвальных помещениях	Декабрь 2013 г.	35 000,00
16	Демонтаж старого и монтаж нового оборудования в столовой	Декабрь 2013 г.	200 000,00
17	Ремонт пола актового зала	Август 2014 г.	28 000,00
18	Медицинский осмотр сотрудников	Май 2014 г.	245 000,00
19	Проведение специальной оценки условий труда	Май 2014 г.	68 800,00
20	Обучение на курсах по электробезопасности зам. директора по безопасности	Июль 2014 г.	7 500,00
21	Заправка огнетушителей	Июль 2014 г.	6 000,00
22	Утилизация ртутных ламп	Июль 2014 г.	9 600,00

23	Демонтаж вышедшего из строя счетчика холодной воды	Май 2014 г.	2 850,00
	Приобретение и установка нового счетчика холодной воды	Июль 2014 г.	6 444,37
24	Замеры сопротивления изоляции	Июль 2014 г.	29 632,86
25	Спиливание деревьев	Август 2014 г.	20 428,00
			ИТОГО: 1 191 538,36 руб.
			Итого городских бюджетных средств: 1 355 840,78 руб.
			ИТОГО бюджетных средств: 3 574 996 рублей
			II. Внебюджетные средства
			1. Арендные средства
1	Заправка картриджей	Сентябрь 2013 г. - декабрь 2014 г.	15 600,00
2	Замена аккумулятора в приборе пожарной сигнализации	Октябрь 2013 г.	470,00
3	Хозяйственные товары	Сентябрь-декабрь 2014 г.	89 047,00
4	Сантехнические материалы	Сентябрь 2013 г.	16 809,00
5	Сувенирная продукция для вручения учителям на педагогическом совете	Октябрь 2013 г.	4 238,00
6	Питьевая вода для кулера	Октябрь 2013 г. - декабрь 2013 г.	2 000,00
7	Дезобработка пищеблока	Декабрь 2013 г.	1 531,92
8	Оплата телевизионной антенны	Сентябрь 2013 г. -	1 050,00
9	Изготовление квитанций для платных услуг	Октябрь 2013 г.	1 015,00
10	Ремонт информационного стенда в холле	Октябрь 2013 г.	2 450,00
			ИТОГО: 134 210,92
			2. Средства от платных образовательных услуг
1	МФУ для учительской и кабинета директора	Декабрь 2013 г.	14 779,00
2	Экран для каб. иностранного языка №117	Декабрь 2013 г.	1 746,00
3	Проектор для каб. иностранного языка № 117	Декабрь 2013 г.	16 420,00
4	Жалюзи для каб. 117, 118, 119, 120 и 121	Март 2014 г.	25 820,00
5	Светильники для замены в каб. математики №220 и каб. английского языка №118	Октябрь 2013 г.	17 475,00
6	Теннисные столы	Декабрь 2013 г.	34 320,00
7	DVD-плеер для каб. ритмики	Декабрь 2013 г.	1 320,00
8	Кулер	Декабрь 2013 г.	4 500,00
9	Хозяйственные товары	Октябрь 2013 г. - май 2014 г.	79 776,00
10	Канцелярские товары	Май 2014 г.	5 204,00
11	Спортивный инвентарь	Декабрь 2013 г.	14 420,00

12	Сетки для настольного тенниса	Декабрь 2013 г.	2 500,00
13	Приобретение комплектующих к оргтехнике и заправка картриджей	Январь - май 2014 г.	26 960,00
14	Питьевая вода для кулера	Январь - май 2014 г.	4 345,00
15	Обучение зам. директора по УВР и председателя профкома по программе «Охрана труда»	Февраль 2014 г.	6 000,00
16	Оплата телевизионной антенны	Февраль- май 2014 г.	1 480,00
17	Оплата телефонов	Май 2014 г.	5 444,00
18	Лазерная печать	Май 2014 г.	1 057,00
			ИТОГО: 263 566,00
	3. Благотворительные средства		
1	**ООО «Российско-финская компания «Экосистема»** Спортивная площадка	Ноябрь 2014 г.	77 174,36
2	**ОАО «НИИ «Атолл»** Оформление подписки на I полугодие 2014 г.	Октябрь 2013 г.	10 000,00
3	**ООО «Телесеть-Плюс»** Поездка команды учащихся гимназии на областные соревнования по шахматам в г. Серпухов	Февраль 2014 г.	27 500,00
4	**ООО «Эль энд Ти»** Приобретение призов для награждения лучших учащихся гимназии на итоговых линейках	Май 2014 г.	10 000,00
5	**ООО «ЕВРОРУС»** Линолеум для ремонта каб. 225	Июль 2014 г.	5 000,00
6	**ОИЯИ** Мебель для двух кабинетов иностранного языка №117 и 118	Март 2014 г.	80 000,00
7	**Бирюкова Елена Владимировна** Проектор для каб. № 225	Июнь 2014 г.	17 000,00
8	**Ефимова Мария Валерьевна** Строительные материалы для ремонта	Июнь 2014 г.	10 000,00
9	**Каприна Антонина Александровна** Приобретение призов для награждения лучших учащихся гимназии на итоговых линейках	Май 2014 г.	10 000,00
10	**Рогожин Евгений Юрьевич** Приобретение спецодежды для обслуживающего персонала гимназии	Апрель 2014 г.	11 500,00
			ИТОГО: 258 174 руб.
	ИТОГО внебюджетных средств: 655 951 руб.		

ВСЕГО с сентября 2013 г. по август 2014 г. израсходовано: <u>4 230 947 руб.</u>

7. Приоритетные цели и задачи развития гимназии

Положительные результаты деятельности гимназии в 2013-2014 году:

1. Организация предоставления доступного и бесплатного общего образования:

- деятельность педагогического коллектива с детьми, систематически пропускающими и не посещающими школу, многодетными, малообеспеченными и т.д.,
- обеспечение условий для творческого развития обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

2. Работа начальной ступени школы в условиях реализации ФГОС НОО.

3.Повышение профессионального уровня педагогов через самообразование, участие в профессиональных конкурсах, участие в семинарах разного уровня, курсовую подготовку, через обмен опытом в рамках городских и школьных методических объединений, предметных недель.

4. Работа системы государственно-общественного управления ОУ

-стабильная работа Управляющего Совета,

-подготовка и презентация публичного доклада директора,

-организация работы органов ученического самоуправления.

Проблемы, которые необходимо решить в 2014-2015 году:

1. Незавершенность процесса формирования школьной системы работы с одаренными детьми.

2.Недостаточный уровень методической подготовки отдельных педагогов для реализации ФГОС.

Гимназия планирует принять участие:

- - во Всероссийском конкурсе школьных изданий, организованный журналом «ЛГО образование»;
- - во Всероссийском конкурсе «Русский Медвежонок - языкознание для всех";
- - международном математическом конкурсе "Кенгуру - математика для всех";
- - во Всероссийском конкурсе "Британский бульдог";
- - во Всероссийском конкурсе «КИТ — компьютеры, информатика, технологии»;
- - в муниципальных конкурсах, проводимых Управлением народного образования администрации города Дубны и муниципальным учреждением «Центр развития образования».

Наши цели и задачи на новый учебный год:

- Создание условий, обеспечивающих устойчивое развитие гимназии, равные условия личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
- Совершенствование организационных и методических условий для реализации ФГОС общего образования второго поколения.
- Совершенствование работы организации внеурочной деятельности обучающихся начальной и средней школы.
- Проведение обучающих семинаров с педагогами гимназии, нацеленных на осмысление и принятие инновационного характера стандартов нового поколения, распространение передового опыта коллег по реализации ФГОС НОО.
- Использование возможностей муниципальной сети для повышения профессиональной компетентности педагогов.

- Создание условий полноценного включения в учебно-воспитательный процесс и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и других категорий школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- Мотивирование педагогов на использование продуктивных здоровьесберегающих образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода в образовании, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода.
- Совершенствование системы содержательной и организационной преемственности между ступенями образования, интеграции общего и дополнительного образования.
- Совершенствование системы подготовки выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Приложение № 1

Творческие объединения, кружки, секции гимназии

	Кол-во учащихся	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2011 587 чел.	98,5%
	2012 679 чел.	94,2%
	2013 699 чел.	96,01%
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:		
художественно-исполнительское творчество	2011 225 чел.	38%
	2012 535 чел.	79%
	2013 561 чел.	77%
художественно-прикладное творчество	2011 101 чел.	17%
	2012 88 чел	13 %
	2013 109 чел.	15%
техническое творчество	2011 -	-
	2012 36 чел.	5,3%
	2013 286 чел.	39%
спортивные кружки и секции	2011 257 чел	43%
	2012 283 чел	43%
	2013 332 чел.	45%
другое (предметные кружки)	2011 295 чел	49%
	2012 240 чел	35%
	2013 323 чел.	44%

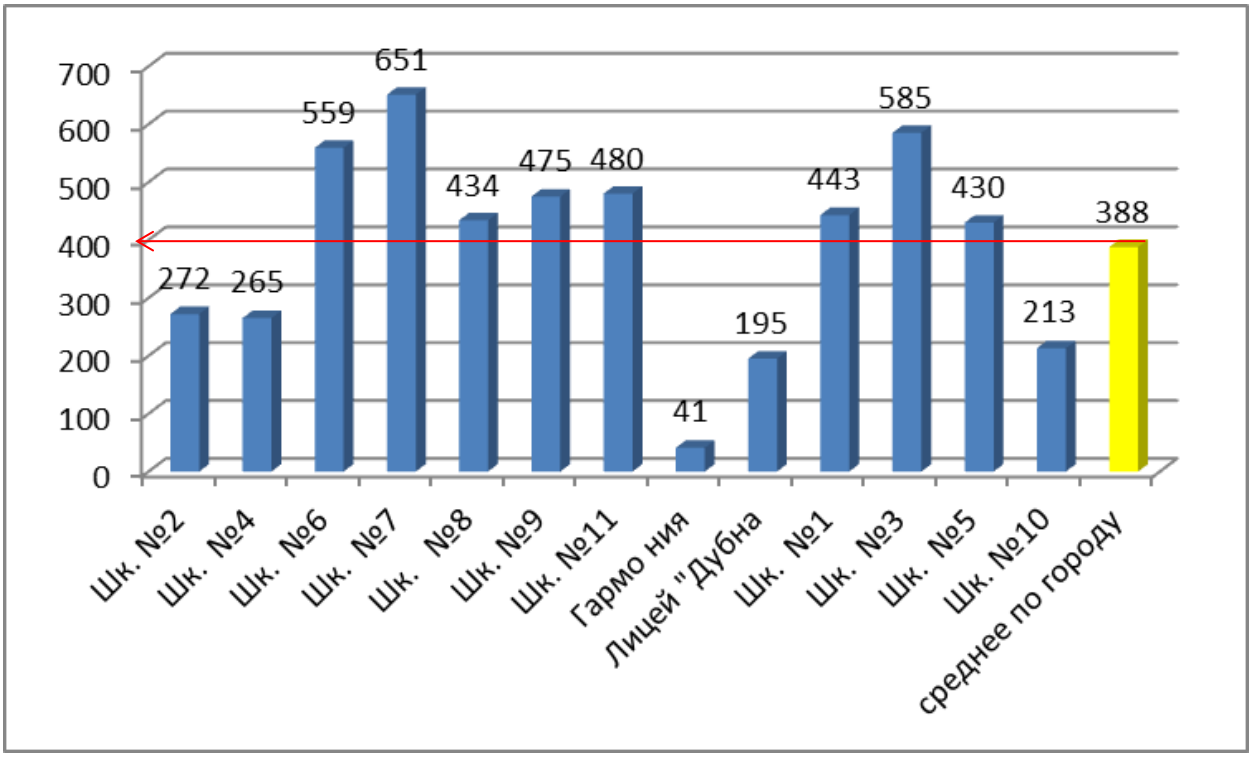
Приложение № 2

Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

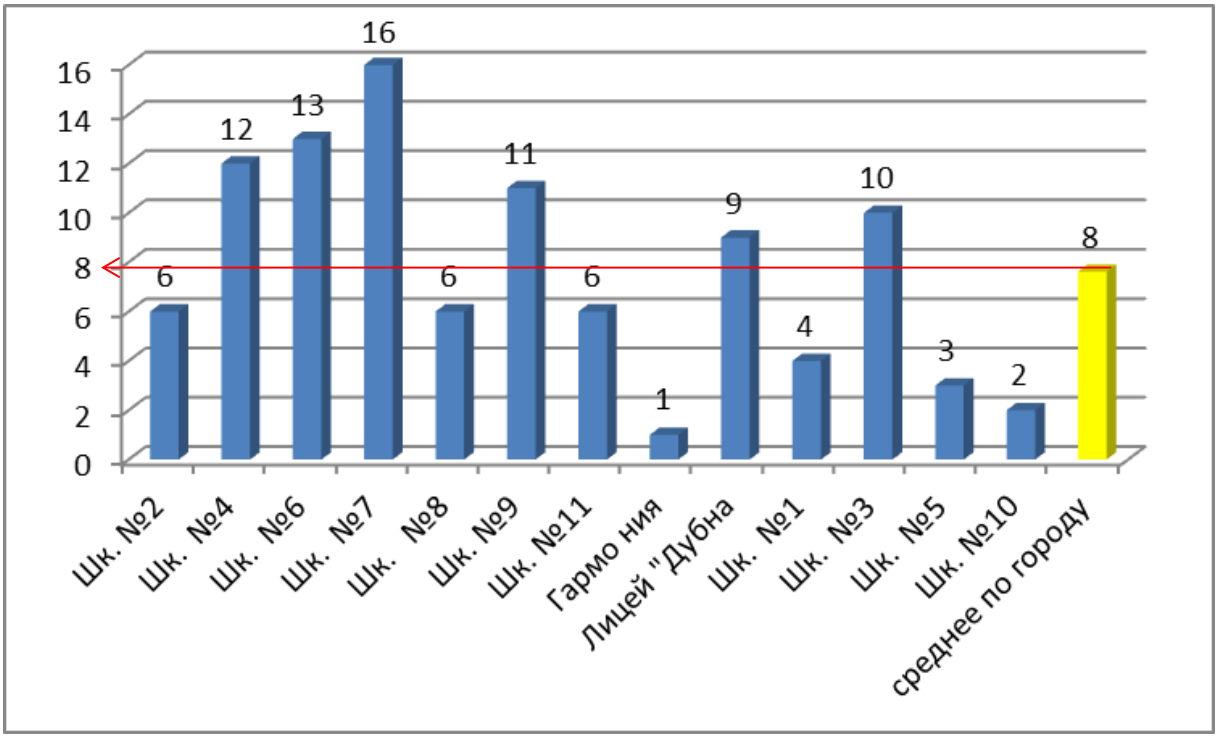
	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	5
Другие:	16
Кабинеты начальной школы:	13
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии	1

Приложение № 3

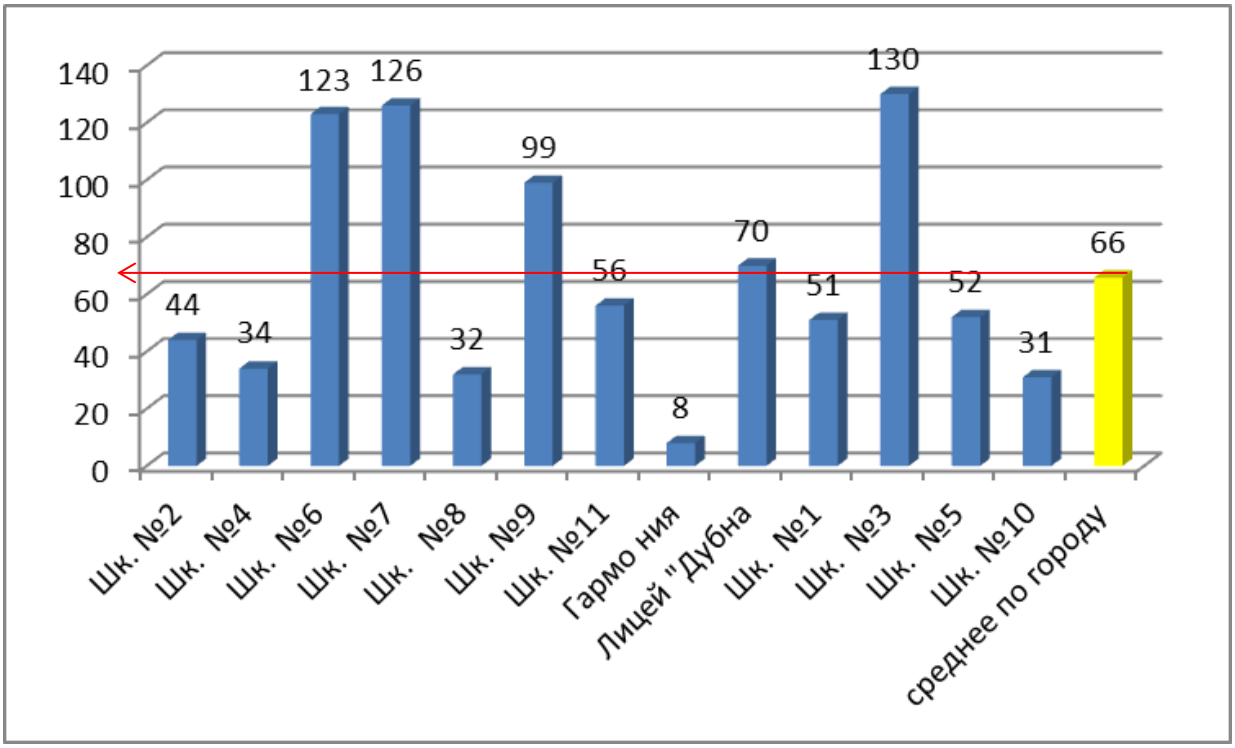
Всего обследовано учащихся в возрасте до 17 лет за 2013г.



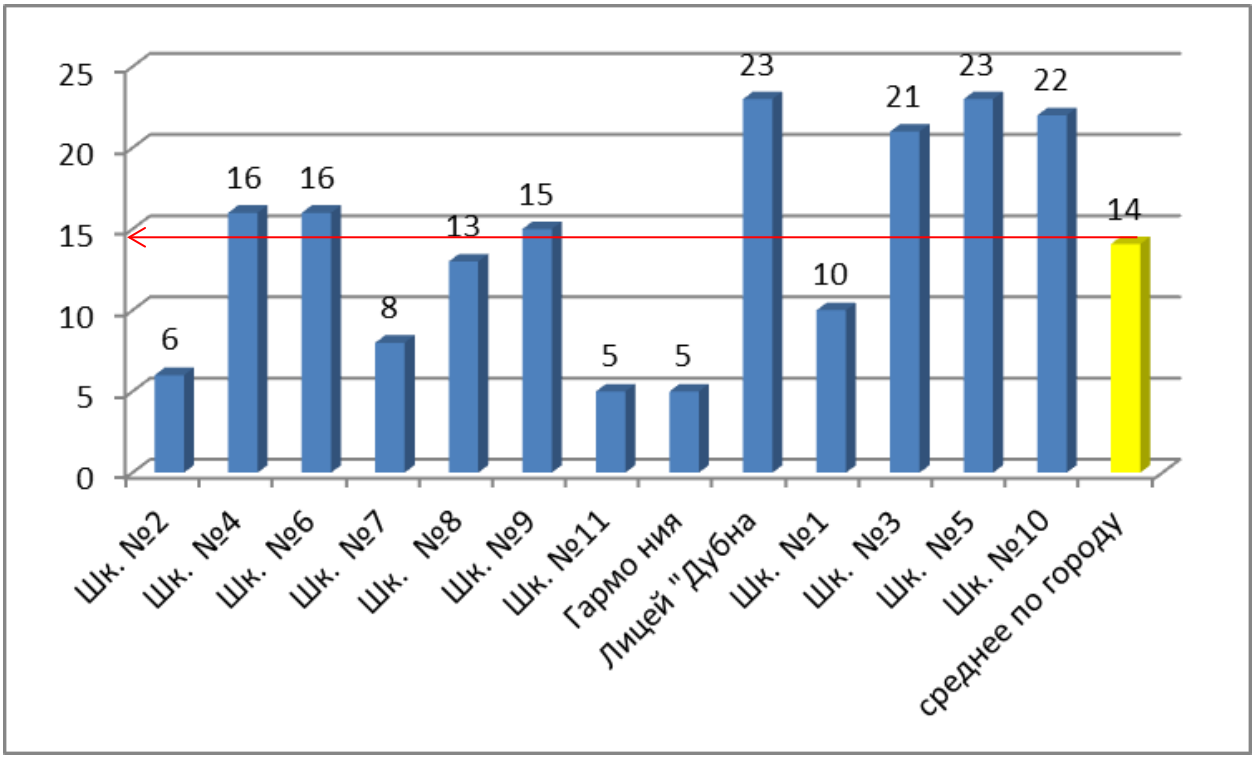
Заболевания желудочно-кишечного тракта в 2013г.



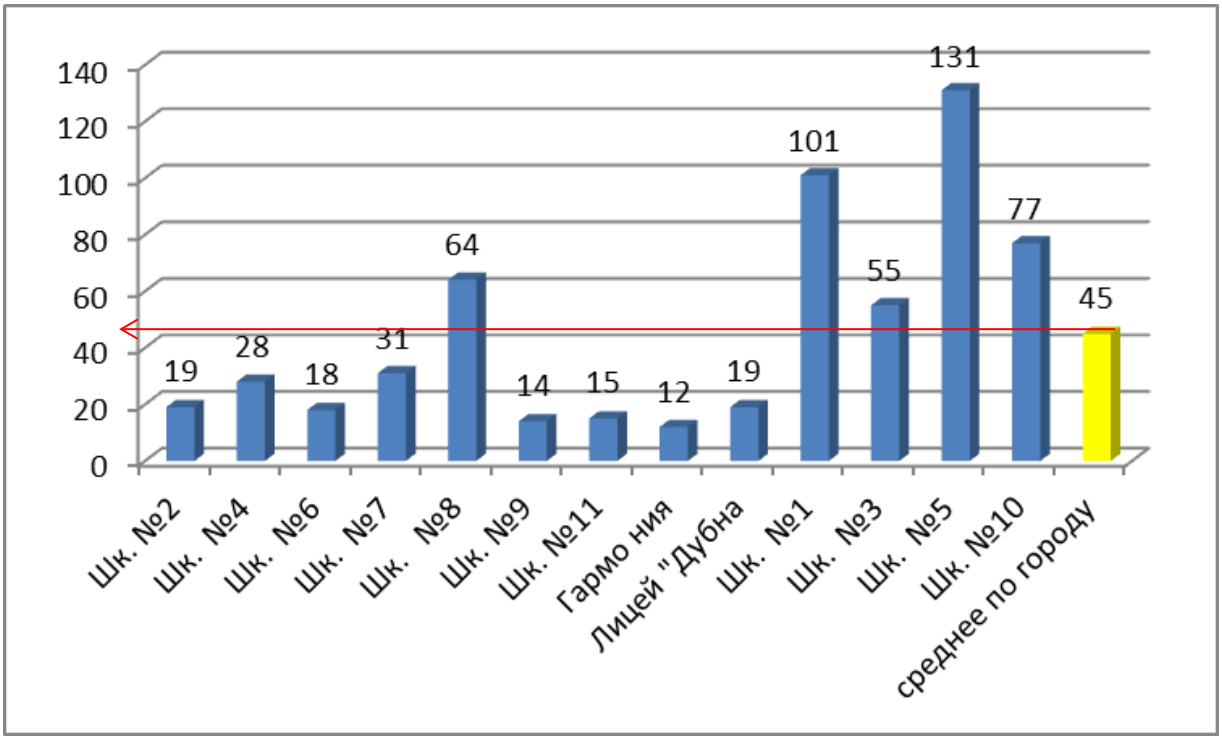
Заболевания органов зрения в 2013г.



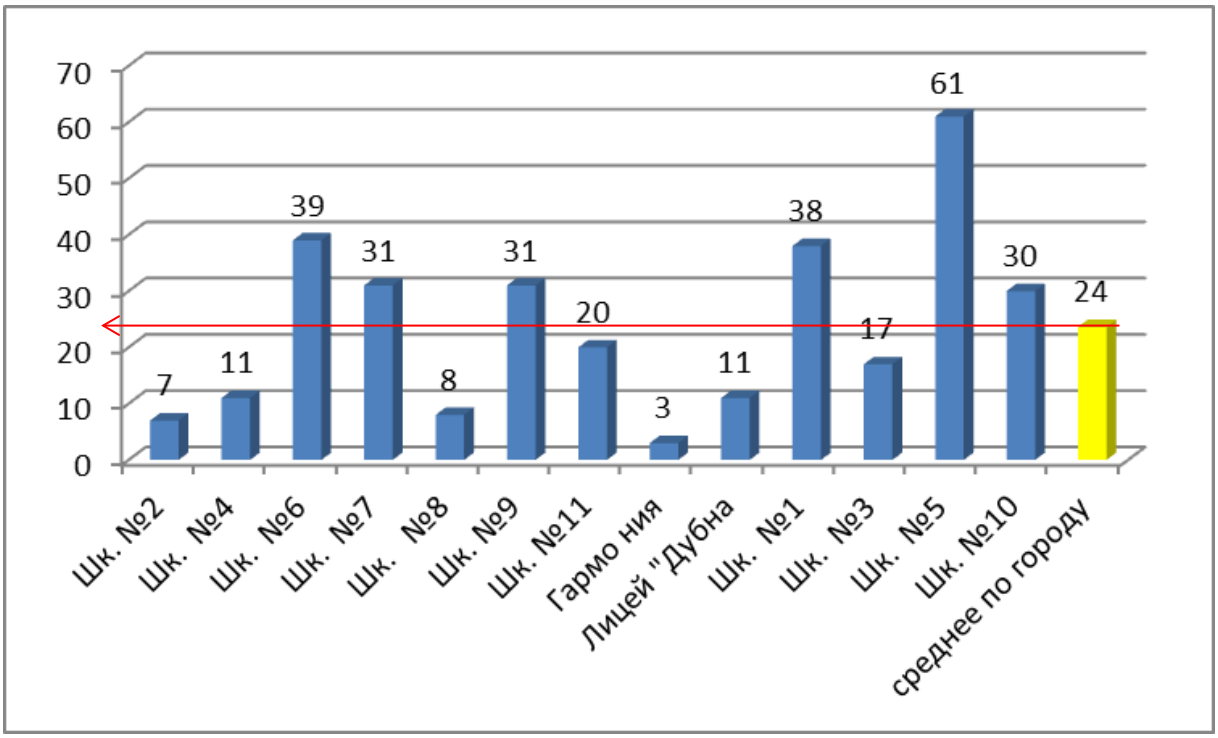
Заболевания сердечно-сосудистой системы в 2013г.



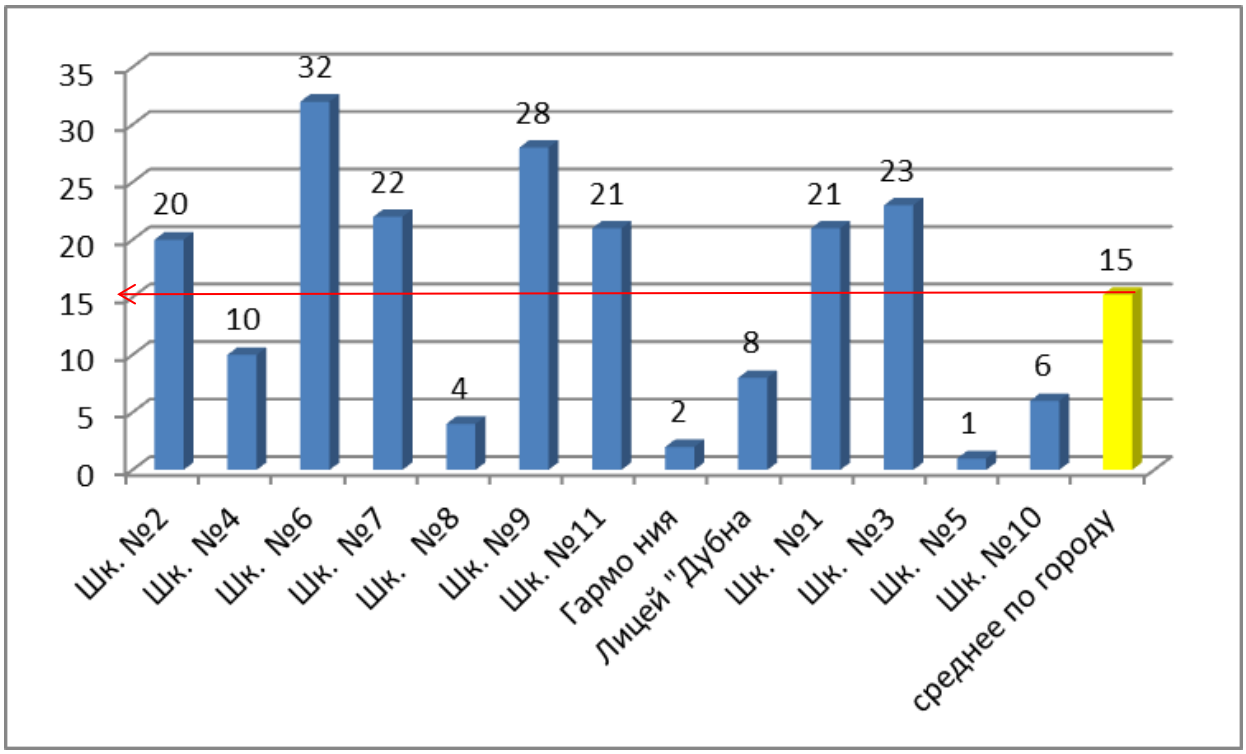
Заболевания нервной системы в 2013г.



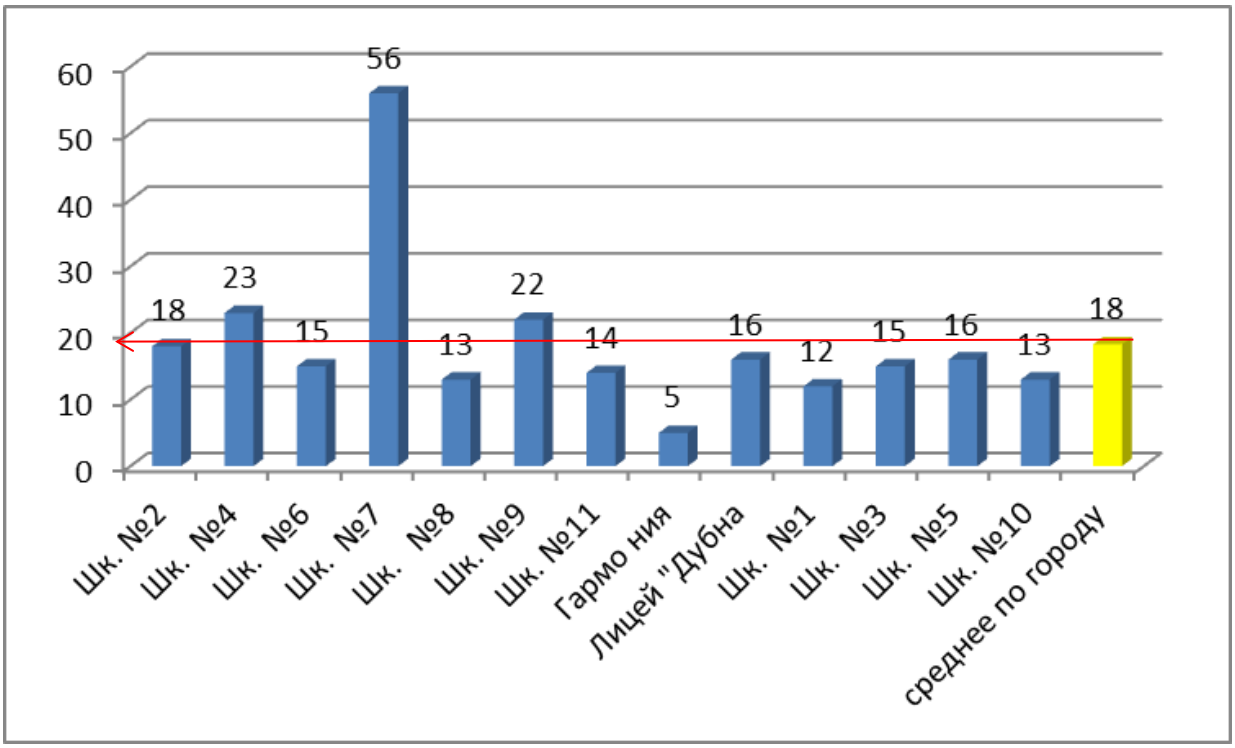
Заболевания органов дыхания в 2013г.



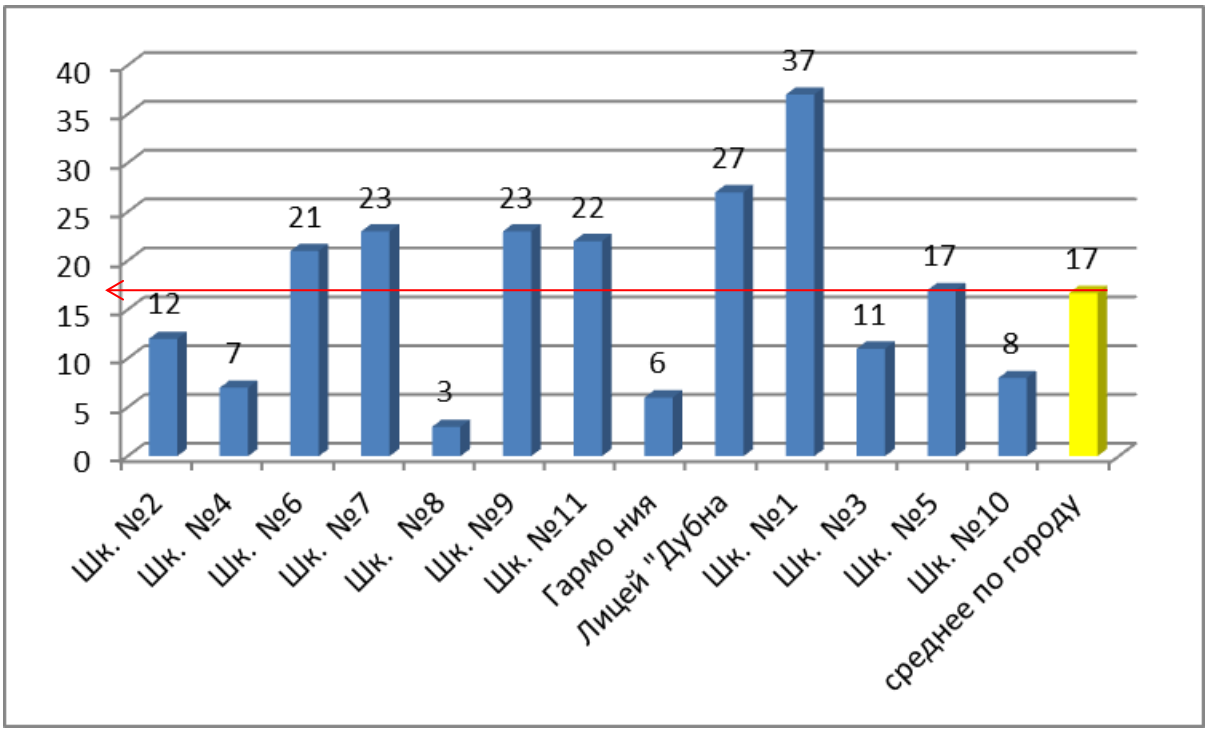
С нарушением осанки за 2013г.



Заболевания эндокринной системы в 2013г.



Сколиозы за 2013г.



Приложение № 4

Городской творческий конкурс рисунков «Я — фантазер - 1 место, Тищенко Валерия 4в, Беляева Арина – 2 место.

Городской творческий конкурс патриотической песни "Моя Россия, моя страна"- 2 место (7 чел) – ансамбль 9 классов.

Брейн-ринг, игра «Что? Где? Когда?» - 2 место команда «Панама – диктатор», 10а класс

Городской конкурс чтецов «Родники Подмосковья» - победители и призеры: Желяк Анна, Ривкин Владимир, Воробьева Татьяна, Кудрявцева Полина, Развенков Павел, Тырина Ксения, Рулев Илья, Удовиченко Юлия.

Городской конкурс «Права человека газами ребенка» - 3 места (3 чел)

Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» - 1 место (1 чел),

Конкурс среди школ города "Олимпийские танцы" – 1 место 30 чел. – 8-11 классы

Городской слет ЮДП – 3 место

Городские творческие конкурсы, посвященные 20-летию Конституции Российской Федерации – 2 места

Конкурс рисунков, посвященный 700-летию со дня рождения прп. Сергия Радонежского - 3 место, Авраменко Алина, 6б класс

Городской творческий конкурс сочинений "Мой любимый город - 1 призер, Кандаурова Ангелина , 8б класс

Турнир Архимеда – 1 место, Васильев Алексей, 10а класс

Городской конкурс «Новогодняя фантазия - 1 место (3 чел) , 1 лауреат

Спартакиада учащихся среди общеобразовательных учреждений г. Дубны Московской области 2013-2014 учебного года – 2 место

Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» - 1 место (16 чел).

Рождественский турнир по мини-футболу на приз компании «Апельсин»- 3 место, 15 чел.

Турнир по футболу Кубок «Дружбы - 1 место (12 чел).

Городские соревнования по шахматам «Белая Ладья» - 1 место 4 чел, Почтаренко Д., Филин Н., Раков Д., Лисянская А.

Первенство города по шахматам среди школьников г.Дубны - 3 место (5 чел)

Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады - 1 место

Городская спартакиада школьников по баскетболу - 1 место (8 чел)

Городская спартакиада школьников «Соревнования по плаванию» - 2 место (10 чел)

Финал городской военно-спортивной игры «Орленок» - 2 место (15 чел)

Городской слет ЮИД - 1 место

Легкоатлетический кросс среди общеобразовательных организаций - 2 место (4 чел)

Первенство города по легкой атлетике среди юношей допризывного и призывного возраста - 2 места (4 чел)

Муниципальный этап соревнований «Веселые старты» на призы Губернатора Московской области - 1 место (14 чел)

Городской турнир по футболу «Нашим дедам и отцам» - 3 место

Кубок Е.Ю. Рогожина по мини-футболу - 1-2 места

Городской турнир по мини-футболу на приз «Боевого Братства» - 1 место

Городские соревнования «Школа безопасности» 10А класс - 1 место

Учебные военные сборы (строевая подготовка) 10А класс -1 место

Новогодний турнир по мини-футболу – 1 место

Шахматный фестиваль «Подмосковная весна-2014 - 3 место, Лисянская Алина – 4в класс

Соревнования по мини-футболу Московской области (зональный этап) – 1,2,3 места

Зональные по баскетболу – 3 место

Зональные соревнования Дружин юных пожарных – 4 место

Всероссийский туристический слет краеведов и экологов – I место, Широкина Ирина и Прохорова Лизавета, 10а класс.

XI городская научно-познавательная конференция младших школьников «Шаг в науку» - 1 место, Тищенко Валерия, Лисянская Алина, Ересько Георгий – 4в класс.

XVI городская научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов:

Секция: математика – Лобов Ярослав – 2 место

Секция: русский язык – Перевощиков Артем – 1 место

Секция: литература – Воробьева Татьяна – 1 место

Секция: обществознание - Полякова Полина – 3 место

Секция: биология – Кудрявцева Полина – 2 место

Секция: физика – Рагимов Ислам, Победимов Андрей – 1 место

Секция: технология – Портнова Анастасия, Голото Алиса – 2 место

Секция: английский язык – Сыропатова Елена, Порохова Анна – 2 место, Лобов Ярослав – 2 место, Салахатдинова Анастасия, Перевощиков Артемий – 3 место

IV городская научно-исследовательская конференция школьников «Юный исследователь»:

Секция: физика – Наумов Андрей , 6в класс - 1 место ,

Секция: математика - Богдан Елизавета 6в класс – 1 место, Наумов Андрей – 2 место, Прожирко Екатерина – 3 место,

Секция: русский язык – Богдан Елизавета – 1 место, Михалько Дарья – 2 место,

Секция: история – Мириманова Мария, 1 место

Секция: культура и искусство - Макаровская Александра – 3 место

Секция: технология – Панина Дарья- 1 место, Кирсанова Рита – 2 место,Удовиченко Юлия - 3 место, Новосельцева Дарья- 1 место

Секция: английский язык – Загуменнов Вячеслав – 1 место, Васильева Василиса - 1 место, Богдан Елизавета, Наумов Андрей – 1 место.