

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гуманитарно-эстетическая гимназия № 11 г. Дубны Московской области»

«Утверждаю»

Директор гимназии:

_____ А.А. Лихачева

Приказ от «____» _____ 2017 г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«ИСТОРИЯ»
изучаемого на базовом уровне
6 класс

Учитель: Федорова Л.М.

2017 – 2018 уч. год
г. Дубна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории для 6 класса разработана в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории, Историко-культурного стандарта, на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» (6 класс) в основной школе изучается в объеме двух курсов: «История России» и «История Средних веков» на основе авторской программы Н.И. Шевченко «История Средних веков» и А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, Е.И. Барыкиной «История России 6-9 кл. (основная школа)». – М.: Просвещение, 2016.

Тип программы: базовая программа по истории.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

1. Агибалова Е. В. *Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций* / В.Е. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2015.
2. Е.В. Агибалова, Г. М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков». *Рабочая тетрадь. 6 класс* – М.: Просвещение, 2015
3. Е.В. Агибалова, Г. М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков». *Проверочные и контрольные работы. 6 класс* – М.: Просвещение, 2015
4. Е.В. Агибалова, Г. М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков». *Поурочные разработки. 6 класс* – М.: Просвещение, 2015
5. *История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.* / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
6. Данилов А. А. *История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений* / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013. (тестовые задания по разделам)
7. *Рабочая тетрадь. История России. 6 класс.* Данилов А.А., Лукутин А.В., Арташов И.А.
8. *Комплект карт. История России. 6 класс.* Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

Учебники включены в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017 – 2018 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно – урочная система.

Место предмета в Учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, (2 часа в неделю). Курсы «История России» (40 часов) и «История Средних веков» (28 часов) изучаются последовательно, включая:

- проверочные работы (тестирование) – 6;
- практические работы - 6: контурные карты – 4; схемы – 2;
- зачет – 1.
- Контрольные работы (мониторинги) – 2.

Структура рабочей программы курса

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Программа содержит 2 блока: История России и История Средних веков), в том числе уроки: вводный, повторительного обобщения, проверочные, уроки-практикумы, защиты проектов и заключение.

Общая характеристика предмета

Курс «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 6 классе - 34 учебных недели (68 часов) на основе цивилизационно-гуманитарного, деятельностного, компетентностного, дифференцированного, личностно-ориентированного, проблемного, ценностного подходов.

Школьный курс истории изучается в рамках **общественно-научной области предметов** БУП гимназии. Логические межпредметные связи истории базируются, прежде всего, на интегративном взаимодействии с курсом обществознания.

Опираясь на единую концепцию исторического образования, курс отражает версию отечественной и всеобщей истории, поддержанную обществом, не исключает плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, региона). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода, семьи.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, уделяется внимание целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости российской истории, ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим имеет **такие особенности**, как:

Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Больше время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения.

В школьном курсе будет эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. Предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

Отбор содержания курса «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции. Особенность рабочей программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Цель курса:

Формирование целостной картины российской и мировой истории (включая представления об эпохе Средневековья как закономерном периоде всемирной истории, историческом развитии России и мира), учитывая взаимосвязь всех этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Задачи курса:

1. Формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к пониманию роли и места России во всемирно-историческом процессе.
3. Воспитание в духе патриотизма свободной и ответственной личности учащегося, уважающей свое Отечество – многонациональное Российское государство, ее социализация в атмосфере демократических ценностей; формирование личностной позиции во взглядах на основные этапы развития российского государства и общества, современный образ России.
4. Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, **в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.**

Ценностные ориентиры программы. В курсе «История» рассматриваются характерные черты эпохи Средневековья, существовавшей в рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур с позиции ценностей.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, в рамках норм морали, правил поведения и законов.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как части народа, члена общества, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма как проявление духовной зрелости человека, выражение любви к России, желаний служить своему отечеству и народу.

Материал программы ориентирует на выработку у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к историческим событиям и персоналиям.

Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся

Знать/понимать

- даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей всемирной истории;
- результаты и итоги ключевых событий истории Средневековья;
- представителей и памятники культуры Средних веков, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Средних веков.

Владеть компетенциями: информационно-поисковой, учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, смысло-поисковой.

Использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе, понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки умозрительной или социологического обследования.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Способность самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план).
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Проводить наблюдение под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, занимающими иные позиции;
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. *Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основное содержание курса «История». 6 класс. (68 ч., 2ч. в неделю)

Всеобщая история

История Средних веков (28 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.
Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.
Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.
Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.
Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.
Средневековое европейское общество.
Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.
Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.
Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.
Цехи и гильдии.
Византия и арабский мир. Крестовые походы.
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове.
Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.
Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.
Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).
Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
Государства Европы в XIV-XV вв.
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
Культурное наследие Средневековья.
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века). 40 ч.

Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединение древнетюркских племен тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н.э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел, торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и ее жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы и декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и ее роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территории и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и ее влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства.

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV века. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV века. Василий Темный. Новгород и Псков в XV веке. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье.

Содержание тем учебного курса «История». 6 класс. 68 часов

Всеобщая история						
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе на:			
			Контрольные работы Мониторинг	Практические работы	Тесты	Зачет
Всеобщая история. История Средних веков. 28 ч.						
	Введение	1				
	Глава I. Глава. I. Становление средневековой Европы (VI-XIвека)	4				
	Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3			1	
	Глава III. Арабы в VI-XI веках	2				
	Глава IV. Феодалы и крестьяне	2			1	
	Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3		1		
	Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы	2		1		
	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвека)	6				
	Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	1			
	Глава IX. Культура Западной Европы в средние века	1		1		
	Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2			1	
	Итого:	28 часов				
История России						
	Введение	1 ч				
От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века). 40 ч.						
	Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4 ч		1		
	Глава II. Русь в IX – первой половине XII века.	9 ч		1	1	
	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII века	5 ч				1
	Глава IV. Русские земли в середине XIII- XIV	10 ч		1	1	

	веке.					
	Глава V. Формирование единого Русского государства.	10 ч	1		1	
	Урок итогового повторения	1 ч				
	Итого:	40 ч	2	6	6	1
	Общее количество часов по программе	68 ч				

* В рабочую программу внесены изменения последовательности изучения главы 9 «Культура Западной Европы в Средние века», т.к. количество содержания в учебнике и количество часов по программе не соответствуют. Данная тема будет изучена во втором полугодии, т.к. имеется резерв учебного времени в общем объеме изучения курса. Объем изменений не превышает допустимого.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домз адани е
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	план	факт	5	6	7	8	9
1	Введение. Живое Средневековье			<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять , как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	Введе ние с. 5- 11
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 28 часов Глава. I. Становление средневековой Европы (VI-XI века). 4 ч.								
2	Образование варварских			<i>Научатся</i> определять	Регулятивные: ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно-	Показывать перемещения племен времени Великого переселения.	§ 1; р- т.,

	королевств. Государство франков в VI-VIII веках. <i>(изучение нового материала)</i>			термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последовательно причины падения Западной Римской империи	задания
2 (продолжение)	Христианская церковь в раннее Средневековье <i>(комбинированный)</i>			<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.	§ 2 (кроме пп. 4-5 р. т., задания

				параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. (комбинированный)			<i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.	§ 3 р. т., задания
4	Феодальная			<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Определяют	Показывать на карте территории	§4 р

	раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. (комбинированный)			определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	т., задания 4, 5,6,
5	Англия в раннее Средневековье			<i>Научатся</i> определять термины: норманн, варяг, викинг, скандинав, бритт, «Круглый стол», сага, «восстановленная империя», «Дворцовая академия», миссионеры, дат-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья, места географических открытий и маршруты походов скандинавских моряков, путь «из варяг в греки». Объяснять причины походов и завоеваний викингов и образования государств норманнами. Сравнить корабли викингов и древних греков. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.	§5, през.

				ские деньги, «кони моря». <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины норманнских завоеваний, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		Проводить аналогию между реформами Карла Мартелла и Альфреда Великого. Демонстрировать презентацию «Легенды о короле Артуре...»	
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках. 2 ч.								
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. <i>(комбинированный)</i>			<i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Тестирование	§6

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
6 (продолжение)	Культура Византии			<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Доказывать , что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять , почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	§7
7	Образование славянских государств (<i>изучение нового материала</i>)			<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.	§ 8, р/т

				<p>достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p>	<p>выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	сопереживание им	<p>Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
Глава III. Арабы в VI-XI веках. 1 ч.								
8	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. <i>(комбинированный)</i></p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: ислам, бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни, религии и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.</p>	§9; р. т., задание

8 (продолжение)	Культура стран халифата (комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски. <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 10; р. т., задания
Глава IV. Феодалы и крестьяне. 2 ч.								
9	Средневековая деревня и ее обитатели(комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: феодалская вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Выделять особенности развития жизни деревни в средневековом обществе. Объяснять связь между античным наследием и европейской культурой. Рассказывать о развитии занятий и традициях деревенских жителей. Составлять сообщение с презентацией в Power Point о занятиях крестьян. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Тестирование</p>	§11; р-т., задания

					формулируют собственное мнение и позицию			
10	В рыцарском замке			<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	§12
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч.								
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни			<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p>	§ 13; р. т., задание § 15, воп. №2,

				<p>ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство <i>Горожанин, бюргер, патриций, ратуша, рынок, Гильдия.</i> <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать по плану, по картинке. Вести ролевой диалог от лица коренного горожанина и крестьянина</p>	<p>материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Практическая работа Показывать на карте города европейских государств Средневековья. Объяснять причины особого уклада жизни горожан. Сравнивать жизнь городских бедняков и богачей. Выявлять последствия роста городов. Проводить аналогию между средневековым и современным городом. Выделять смысловые части в тексте параграфа.</p>	№6
12	Торговля в Средние века			<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>гильдия, города-республики, «мешок перца», Ганза, ярмарка,</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Показывать на карте территории и торговые пути европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины развития торговли в Европе. Сравнивать роль городов и Ганзы в развитии</p>	§ 14, исследование (см. воп.

				<p><i>банк, ростовщик, банкрот, ломбард. Получат возможность научиться:</i></p> <p>составлять план рассказа «Путешествие средневекового купца», правила ремесленных цехов и торговых союзов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. Проводить исследование значения слова «банкрот» с помощью толкового словаря</p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>торговых отношений.</p> <p>Выявлять позицию церкви по отношению к ростовщикам.</p> <p>Проводить аналогию между деятельностью средневековых и современных купцов, выявлять причины их успеха.</p>	№6)
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 ч.								
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (<i>комбинированный</i>)			<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	§16; р. т., задания

				<p><i>научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p>эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
14	Крестовые походы (изучение нового материала)			<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§17; р. т., задания

					решения в совместной деятельности			
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). 6 ч.								
15	Как происходило объединение Франции. <i>комбинированный</i>)			<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p> <p>Практическая работа</p>	§ 18; р. т., задания, к.к
16	Что англичане считают началом своих свобод <i>(комбинированный)</i>			<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.</p>	§ 19; р. т., задания

				извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		Характеризовать парламент с позиции словесного представительства.	
17	Столетняя война (изучение нового материала)			<i>Научатся</i> определять термины: жакерия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний <i>Научатся</i> определять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.	§20; р. т., задания

				<p>термины: жакерия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p>	<p>взаимодействии Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии (<i>изучение нового материала</i>)			<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	§ 21; р. т., задание

				давать их личностную характеристику	создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове			<i>Научатся</i> определять термины: реконкиста, централизованное государство, королевская власть, феодальная знать, монархия, эмир, эмират, халиф, халифат, котесы, инквизиция, аутодафе. <i>Получат, возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление императорской власти; объяснять причины, по которым не	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Работать с текстом параграфа и документом. Определять причины успеха Реконкисты. Сравнивать реконкисту и Крестовые походы в Святую землю. Приводить аргументы о могуществе Католической церкви в Испании в 15 веке. Сравнивать и указывать отличия процессов объединения в Англии, Франции и в Испании. Выступать по теме «Влияние мусульманской культуры... на народы Пиренейского полуострова».	§22; р. т задания, сообщ. по теме

				удалось укрепить императорскую власть в Германии	познавательных задач			
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках			<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, королевская власть, феодальная знать, монархия, «Золотая булла», папство, интердикт, кантон.</p> <p><i>Получат,</i> <i>возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление императорской власти; объяснять причины, по которым не удалось укрепить императорскую власть в Германии</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины усиления крепостничества, несостоятельность укрепления центральной власти .</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Фридрихе I, Фридрихе II, Генрихе IV, Вильгельме Телле (по выбору).</p> <p>Проводить исследования для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	§ 23
Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. 2 ч.								

21	Гуситское движение в Чехии (комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p><i>Мониторинг</i></p>	§24; р. т., задания
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова (изучение нового материала)			<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	§25; р. т., задания

					Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
Глава IX. Культура Западной Европы в средние века. 3 ч.								
23	Образование и философия. Средневековая литература. (комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого.</p> <p>Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p>Выделять особенности складывания европейского образования.</p> <p>Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Практическая работа</p>	§ 26, 27, през.

24	Средневековое искусство (изучение нового материала) Культура раннего Возрождения в Италии			<p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубудуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p>	§ 28; р. т., задания § 29, подг. К прак. Раб.
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

				<p>благородство», основные идеи гуманистов <i>Научатся</i> определять термины: Раннее Возрождение. «любители мудрости». <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения эпохи раннего Возрождения</p>			<p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятий «любители мудрости», «раннее Возрождение». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства эпохи раннего Возрождения. Характеризовать и сравнивать творчество мастеров живописи, ваяния, архитектуры. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать произведения искусства эпохи раннего Возрождения. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении творчества выдающихся мастеров и пр. искусства. Составлять рассказ-описание (по выбору) произведения искусства.</p>	
25	Научные открытия и изобретения			<p><i>Научатся</i> определять термины: алхимия, астрология, госпиталь, каравелла. <i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения Задач. Выражают адекватное понимание</p>	<p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, раннее Возрождение. Знать новые термины: Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p>	§ 30

				называть важнейшие достижения в науке и изобретательстве	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p> <p>Практическая работа.</p>	
Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 ч.								
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония			<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, особенности их цивилизаций</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p> <p>Характеризовать религиозные культуры индийцев, китайцев, японцев (индуизм,</p>	§31

					создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		конфуцианство, синтоизм, буддизм). Анализировать развитие стран в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии, Китая, Японии с помощью интернет-ресурсов.	
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (изучение нового материала)			<i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Тестирование	§32; р. т., задания

					коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
Итоговое повторение (1 ч.)								
28	Итоговое повторение «Наследие Средних веков в истории человечества»			<p><i>Научатся</i> объяснять смысл понятия «Средневековье», применять термины, изученные в курсе «История Средних веков».</p> <p><i>Получат возможность использовать и называть</i> главные события, основные достижения средневековой истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<p>Систематизировать исторический материал по истории Средневековья.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Средневековья по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p> <p>Составляют схемы, план, ментальные карты по теме, работают со словарем и др.</p>	Подготовка к защите проекта (стр. 276-279), повторение словаря, даты, карты
ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов								
Введение . (1 час)								
29	Наша Родина – Россия			Научатся использовать текст исторического	Регулятивные: Определяют последовательность	Определяют основные мотивы изучения нового	Участвовать в определении проблемы и постановке цели, задач урока. Актуализировать знания по ИДМ и СВ с	

				источника при ответе на вопросы; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников	промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий. Познавательные: Устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы для получения информации, анализируют материал учебника и дополнительный материал. Коммуникативные: Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками	материала. Осмысливают роль и значение истории в жизни человека; развивают творческие способности через активные формы деятельности.	опорой на различные виды исторических источников, кратко характеризовать их. Объяснять своеобразие геополитического положения РФ с помощью исторической карты. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	
Глава I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (4 часа)								
30	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России <i>(изучение нового материала)</i>			<i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Практическая работа	§ 1 р/т, к.к

				каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
31* (см. далее * - самостоятельная, проектная деятельность)	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники			<i>Научатся осуществлять проектную деятельность</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации	Развивают самостоятельность и способности творческого взаимодействия	Показать результаты творческой самостоятельной работы (защита проекта)	Стр. 15-19, проект

					собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
32	Образование первых государств			<p><i>Научатся</i> определять понятия «государство», «народ».</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> описывать жизнь народов древних государств с помощью учебного текста и дополнительных материалов</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план действий.</p> <p>Познавательные: привлекают имеющиеся исторические знания для решения познавательных задач, работают с различными источниками информации</p> <p>Коммуникативные: развивают навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к традициям культурно-историческому наследию прошлого. Осмысливают историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох. Развивают творческие способности через активные формы деятельности</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке цели урока.</p> <p>Показывать древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья.</p> <p>Актуализировать знания по истории ДМ о греческих колониях на побережье черного моря.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе информации об истории древних государств.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	§2
33	Восточные славяне и их соседи (<i>комбинированный</i>)			<p><i>Научатся</i> определять термины: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация, индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, идолы, волхвы, कु-десники, народное</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия на уроке.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>	<p>Развивают познавательный интерес и уважительное отношение к историческому наследию России. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия;</p> <p>Выдвигать гипотезы о причинах появления различных систем земледелия, сравнивая подсечно-огневую и переложную системы обработки земли.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и деятельности восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике;</p> <p>Описывать жизнь и быт, жилище, занятия и</p>	§3 р/т

				ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена и крупнейшие племенные союзы, их занятия и верования	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сопереживание им	верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий <i>язычество, вече, народное ополчение, дань</i>	
Глава II. РУСЬ В IX – первой половине XII ВЕКА (9 часов)								
34	Первые известия о Руси (изучение нового материала)			<i>Научатся</i> определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Скандинавию, Новгород, Ладогу, путь «из варяг в греки» и русские города, называть	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий <i>государство, князь, дружина, полюдь</i> . Высказывать мнение об этимологии слова «Русь» на основе содержания текста учебника и дополнительных источников информации.	§4 р/т §4

				ключевые черты племенного управления, описывать занятия и облик руссов; извлекать полезную информацию из исторических источников	познавательных задач			
35	Становление Древнерусского государства. (комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: государство, князь, дружина, полудье, уроки, погосты, реформа.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анализировать значение налоговой реформы княгини Ольги, давать личностную характеристику Святослава</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p> <p>Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи (http://radzivil.chat.ru/) и другие изображения.</p> <p><i>Составить схему «Первые князья Древней Руси»</i></p>	§5 р/т §5, схема
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси. (изучение)			<p><i>Научатся</i> определять термины: оборонительная система, митрополит, епископ,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославича.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христи-</p>	§6 р/т §6

	нового материала)			устав. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания		анства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси, называть дату и причины крещения Руси. Объяснять смысл понятий <i>митрополит, епископ</i> Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, город Корсунь (Херсонес).	
37	Русское государство при Ярославе Мудром (комбинированный)			<i>Научатся</i> определять термины: династический брак, усобица, лествица, правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы за-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зре-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Самооценка результатов работы учащихся на уроке.	Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий <i>наместник, посадник, усобицы</i> . Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды». Объяснять смысл понятий <i>боярин, вотчина, холоп</i> Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» на основе текста учебника. Показывать на карте территорию Руси при Ярославе	§7 р/т §7

				висимого населения Руси	ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.			<p><i>Научатся</i> раскрывать смысл понятий: княжеские убоицы, раздробленность, ростовщик, устав.</p> <p><i>Получат возможность</i> показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и его сыновьях.</p>	<p>Регулятивные: планируют свою работу на уроке</p> <p>Познавательные: Составляют краткую характеристику наследников Ярослава; работают с историческими документами;</p> <p>Коммуникативные: обмениваются информацией по теме из различных исторических источников.</p>	Осмысливают исторические закономерности развития общества и государства, взаимодействия власти и народа. Осуществляют взаимооценку работы учащихся	<p>Рассказывать о событиях периода княжеских убоиц.</p> <p>Высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха</p>	§8 р/т §8
39	Общественный строй и церковная организация на Руси			<p><i>Научатся</i> раскрывать смысл понятий: люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд,</p> <p><i>Получат возможность</i> рассказывать о</p>	<p>Регулятивные: Участвуют в определении проблемы и постановке цели урока; планируют свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: Работают с различными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: Участвуют в работе группы учащихся по</p>	Развивают познавательный интерес к историческим наукам. Выработывают уважительное отношение к историческому наследию России.	<p>Работать с различного вида текстовой информацией и иллюстративным материалом по заданной теме («Основные слои населения Древней Руси», «Вотчина», «Организация Русской православной церкви», «Духовные ценности Древней Руси», др.)</p> <p>Структурируют и наглядно представляют результаты работы в наглядной форме (карты, схемы, таблицы, плана, др.)</p>	§9 р/т §9, схема

				положении отдельных групп населения, используя «Русскую Правду» как исторический документ.	теме			
40*	Место и роль Руси в Европе.			Научатся определять место и роль Руси в системе европейских государств; характеризовать основные направления внешней политики Руси.	Регулятивные: определяют последовательность действий на уроке с учетом поставленной цели, проводят рефлексию достижений. Познавательные: применяют начальные навыки проектирования по предложенному алгоритму действий. Работают над отбором, структурированием и систематизацией информации по теме. Коммуникативные: активно взаимодействуют в информационной и социальной среде	Осознают этническую принадлежность, повышают самооценку. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха проектной деятельности. Развивают самостоятельность и творческую активность, самоконтроль.	Самостоятельно или при поддержке учителя определять проблему, ставить цель, формулировать задачи, систематизировать информацию, аргументировать определенную позицию, делать выводы. Демонстрировать результаты выполненной работы, выступать публично самостоятельно или в паре (защита проекта).	Проектная работа. Стр. 77-79
41-42	Культурное пространство Европы и культура Руси (комбинированный)			Научатся раскрывать смысл понятий: былины, мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, зодчество, зернь, скань, эмаль. самобытность.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные:	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий <i>мозаика, фреска, миниатюра, житие</i>	§10 р/т §10

				<p><i>Получат возможность</i> описывать памятники древнерусского зодчества в Новгороде, Киеве; сравнивать их с памятниками европейской архитектуры данной эпохи; давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>			
43	<p>Повседневная жизнь населения (комбинированный)</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные:</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору учащегося)</p>	<p>§11 р/т §11</p>

					проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
Глава III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (5 часов)								
44	Политическая раздробленность на Руси (изучение нового материала)			<p><i>Научатся</i> определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Составлять характеристику Владимира Мономаха.</p> <p>Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность.</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности</p>	§12 р/т §12
45	Владими́ро-			<i>Научатся</i>	Регулятивные:	Проявляют	Показывать на исторической карте	§13

	Суздальское княжество (комбинированный)			определять имена выдающихся владимиросуздальских князей. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиросуздальских князей	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Практическая работа	р/т, к.к
46	Новгородская республика (комбинированный)			<i>Научатся</i> определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской Республики. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы сайта Института русской литературы: http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948 и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: http://gramo-tv.ru/ .	§ 14

				политическое устройство Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств	используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		(Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле)	
47*	Южные и юго-западные русские княжества.			<i>Научатся</i> раскрывать смысл понятий: князь, боярин. <i>Получат возможность</i> характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств	Регулятивные: составляют план действий, выполняют учебную деятельность с учетом конечной цели и промежуточных результатов. Познавательные: работают с различными видами исторических источников. Коммуникативные: определяют свою роль в учебной деятельности класса, группы, вклад в общий результат.	Проявляют познавательный интерес к изучению исторической темы. Осмысливают обусловленность и мотивацию деятельности людей данной эпохи, развивают творческую активность через активное взаимодействие.	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Южных и Западных княжеств. Рассказывать об особенностях политической жизни населения этих территорий. Характеризовать отношения в Галицко-Волынском княжестве, опираясь на различного вида исторические источники информации. Самостоятельная и проектная деятельность	Стр. 123-128
48	Обобщающее повторение «Русские земли в IX – первой половине XII в.» <i>(применение</i>			<i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Древняя Русь в IX — первой половине XII в.». <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания	Повт гл. 1, даты

	<i>знаний и умений)</i>			<p><i>научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>по истории Древней Руси по образцу ГИА (в упрощённом варианте) Тестирование</p>	
Глава IV. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV ВЕКЕ (10 часов)								
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира <i>(изучение нового материала)</i>			<p><i>Научатся</i> определять термины: нойон, фураж, стан. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на Калке; анализировать причины успехов монголов и завоевания Батыем</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>	<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов Характеризовать личности Чингисхана, Батыея. Вести дискуссию о возможных путях развития Монгольского государства.</p>	§15

				Руси, называть маршрут завоеваний Батые				
50	Батыево нашествие на Русь			<p><i>Научатся определять термины: иго, нашествие, орда, стан, фураж. Получат возможность показывать на карте направления походов завоевателей, места основных сражений, границы княжеств, города и территории Руси; Изучать фрагменты литературных произведений и документов о нашествии хана Батые.</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: Ставят учебные задачи, проводят аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации. Используют таблицы, схемы, карты, документы для получения информации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания. Развивают навыки сотрудничества и активного диалога.</p>	Осмысливают социально-нравственный опыт предков и мотивацию людей прошлых эпох в трудные периоды истории. Вырабатывают объективную историческую оценку событий и самоидентификацию.	<p>Уметь реализовывать новые знания (понятия, способы действий): работать с текстом учебника, дополнительным и иллюстративным материалом, с исторической картой, выполнять различные задания.</p> <p>Систематизировать материал при заполнении таблицы «Походы Батые на Русь».</p> <p>Объяснять причины военных неудач русских князей.</p> <p>Реконструировать события прошлого.</p> <p>Обобщать и делать выводы на основании исторической информации о причинах и последствиях завоевательных походов на Русь.</p>	§16 р/т, к.к
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом			<p><i>Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты</i></p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного обще-	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значение этих сражений</p>	§17 р/т, к.к

	(комбинированный)			<p>Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского</p>	<p>ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	ства	<p>для дальнейшей истории русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы сайта http://a-nevskiy.narod.ru/ и другие источники</p>	
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура (комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач	<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий <i>баскак, ярлык, «выход»</i></p>	§18

				источников	ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
53	Литовское государство и Русь (комбинированный)			Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности общим способом решения задач	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому	§19
54	Усиление Московского княжества (изучение нового материала)			Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты	§17 р/т §17

				выводы о причинах возвышения Москвы	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. (комбинированный)			<i>Научатся</i> определять термины: передовой, засадный полк. <i>Получат возможность научиться:</i> делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&CollID=58&NStart=51 Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея	§18 р/т §18

56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. (комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской культуры XII—XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах XII—XIII вв., используя Интернет и другие источники информации</p>	§16 р/т §16
57	Обобщающее повторение «Русские земли в середине XIII-XIV веке» (применение знаний и умений)			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Русь удельная в XII-XIII вв.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на историю, как значимую сферу человеческой жизни	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	

				достижения истории и культуры	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		Тестирование	
58	Родной край в Древности			<i>Научатся</i> характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Московской области; называть племена, населявшие территорию Московского края в древности; описывать занятия и быт народов и племен, проживавших на данной территории.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый познавательный интерес к изучению истории родного края, уважительное отношение к культурно-историческому наследию предков; осмысливают роль и значение гуманистических ценностей.	Работать с текстами научно-исторического содержания, отвечать на вопросы, делать выводы; Анализировать высказывания историков. Применять знания из области вспомогательных исторических дисциплин для рассказа по истории родного края. Давать объективную оценку событиям исторического процесса данной эпохи на территории края и города. Представлять творческие, поисковые работы и их результаты.	Творческая раб. «Северо-Западный регион и его история»

					(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
Глава V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (10 часов)								
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.			<p><i>Научатся</i> определять термины: цивилизация, централизация.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выделять и сравнивать геополитические особенности развития страны как евразийского государства.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Активно участвуют в беседе, показывают на исторической карте территории российского государства, европейских государств, государства и территории влияния, взаимодействия, политических интересов. Сравнивают основные процессы и их причины в европейских странах и в Русских землях. Оценивают и комментируют результаты работы на уроке.	§23
60	Московское княжество в первой половине XV в. (комбиниро-			<p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная война, уния.</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Ва-</p>	§24

	ванный)			<p><i>возможность научиться:</i> составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	учебе	<p>сия И Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>	
61	Распад Золотой Орды и его последствия (комбинированный)			<p><i>Научаться:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского владычества</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства</p>	§25

					общении и взаимодействии			
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (комбинированный)			<p><i>Научатся:</i> показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы об исторических предпосылках формирования единого государства и процесса централизации власти</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий <i>Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье</i></p>	§26
63*	Русская православная церковь в XV начале XVI в. (комбинированный)			<p><i>Научатся</i> определять термины: венчание на царство, монастырь, патриарх, митрополит, игумен, державность. <i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>	Стр. 96-100

				<p><i>возможность научиться:</i> давать характеристику лидерам государственной и церковной власти, называть положительные стороны и находить недостатки государственного управления и церковного</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
64*	Человек в Российском государстве второй половины XV в.			<p><i>Научатся</i> определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой. <i>Получат возможность научиться:</i> называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XIV-XV вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XV вв. (о жизни и деятельности выдающихся людей данной эпохи)</p>	Стр. 101-106, доп. лит.

				ми историческим событиями	задач			
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства			<p><i>Научатся</i> объяснять понятия: поэма, регалии; характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода.</p> <p><i>Получат возможность</i> рассуждать о темах, героях и особенностях содержания литературно-исторических произведений.</p>	<p>Регулятивные: участвуют в определении проблемы и постановке цели урока, планируют свою деятельность на уроке.</p> <p>Познавательные: работают с различными источниками информации</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XV вв. (о деятельности государства и правителей)</p>	§27
66	Повторительный урок по теме «Русь Московская»			<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе «Московская Русь в XIV-XV вв.».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в кол-</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса и причин начала образования единого государства «Московская Русь».</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития XIV—XV вв. в России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIV—XVI вв. по образцу</p>	Тестовые задания

					лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		ГИА (в упрощённом варианте) Тестирование	
67*	Информационно-творческие проекты			<i>Научатся</i> защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XV века»	Регулятивные: владеть письменной и устной речью. Познавательные: актуализировать и систематизировать исторический материал. Коммуникативные: осуществлять поиск нужной информации в различных видах источников, проводить самоанализ и самооценку промежуточных результатов, взаимооценку итоговых результатов	Развивают познавательный интерес в атмосфере уважительного отношения к истории, традициям и культуре России	Презентуют выполненную работу. Защищают результаты проектов	Стр. 117, словарь и
68	Итоговое повторение и заключение по истории России IX – XV веков			<i>Научатся</i> анализировать и подводить итоги освоения изучения истории России на первом этапе	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития отношений в XIV—XVI вв. в России, Византии и других, взаимосвязанных с Россией государствах. Высказывать суждения о значении наследия XIV—XVI вв. для современного общества.	Стр.269
* - самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся								

Рабочая программа обеспечена УМК:

1. Агибалова Е. В. *Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций* / В.Е. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2015.
2. Е.В. Агибалова, Г. М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков». *Рабочая тетрадь. 6 класс* – М.: Просвещение, 2015
3. Е.В. Агибалова, Г. М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков». *Проверочные и контрольные работы. 6 класс* – М.: Просвещение, 2015
4. Е.В. Агибалова, Г. М. Донской «Всеобщая история. История Средних веков». *Поурочные разработки. 6 класс* – М.: Просвещение, 2015
5. *История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.* / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
6. Данилов А. А. *История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений* / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — М.: Просвещение, 2013. (тестовые задания по разделам)
7. *Рабочая тетрадь. История России. 6 класс.* Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
8. *Комплект карт. История России. 6 класс.* Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
9. Данилов А. А. *История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс : рабочая тетрадь* / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2013.
10. В.А. Ведюшкин, Е.А. Крючкова. *История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс* / Е. Крючкова. - М. : Просвещение, 2013.
11. Чернова М.Н. *История Средних веков: 6 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС* / М.Н. Чернова. – М.:»Экзамен, 2015

Исходя из целей и задач исторического образования в школе второй ступени и преемственности, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется тематически, в следующих формах: (промежуточный и итоговый)

- тестирование,
- зачет,
- проверочные и практические работы,
- собеседование, исторические диктанты,
- защита сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов.

И др.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, тестового контроля, музейная педагогика и др.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. АРМ учителя
2. ММК
3. ЛВС с выходом в Интернет
4. МФУ
5. Учебные столы, стулья
6. УК «Дидактика»
7. Операционная система Windows XP
8. ИАД «SmartBoord»
9. Комплекты настенных учебных карт по основным разделам курса
10. Банк ЦОР

11. ЦОР: CD-R/RV,DVD-R/RV
12. Телевизор
13. DVD

И др.

Печатные пособия

Исторические карты:

1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.
 2. Великое переселение народов.
 3. Франкское государство в V - начале IX в.
 4. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
 5. Арабы в VII-XI вв.
 6. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI-XIV вв.).
 7. Западная Европа в XI - начале XIII в. Крестовые походы.
 8. Англия и Франция в XI - начале XIV в.
 9. Англия и Франция во время Столетней войны 1337-1453 гг.
 10. Европа в XIV-XV вв.
 11. Англия и Франция во второй половине XV в.
 12. Чехия в XIII-XV вв.
 13. Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей.
 14. Индия и Китай в Средние века.
 15. Географические открытия и колониальные захваты в XV - середине XVII в.
- и др.

Демонстрационные таблицы:

1. Крестовые походы 1096-1270 гг.
2. Сословно-представительные органы в Европе в Средние века.
3. Крестьянская община.
4. Средневековый замок.
5. Городское самоуправление в XII-XV вв.
6. Вассальная пирамида XIII—XIV вв. и др.

Экранно-звуковые пособия

1. CD: «История Средних веков». 6 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа», 2005
 2. CD: «История Средних веков», 6-й класс. «Кирилл и Мефодий», 2005 г
 2. Электронное приложение к учебнику «История средних веков», 6 класс. – М, Просвещение.
- И др.

Интернет- ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndee.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-histori.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
<http://www.clibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
<http://feior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru> - Портал «Музеи России».
<http://www.russianculture.ru/> - Культура России
<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории.
И др. дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций)

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

<i>Отметка</i> <i>Содержание</i>	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация достоверна, ясна и грамотно и убедительно представлена. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема . Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание презентации: параметры оценки	Максим. количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя	Средний балл (:3)
Титульный слайд с заголовком	1			
Минимальное количество – 10 слайдов	5			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5			
СОДЕРЖАНИЕ				
Использование эффектов анимации	1			

Вставка графиков и таблиц, иллюстраций, схем и т.п.	2			
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	1			
Все иллюстрации, таблицы, графики и др. подписаны (или имеют названия)	1			
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	1			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	5			
Слайды представлены в логической последовательности	1			
Красивое оформление презентации	1			
Слайды распечатаны в формате заметок.	1			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	25			X
Окончательная оценка				X:5 =

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей истории и обществознания
Протокол № ___ от .08.2014
Рук. ШМО _____ / Поздеева Г.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ / Прислонова О. Н.
« ___ » _____ 20 ___ г.

ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для учителя.

1. Агафонов, С. В. Схемы по всеобщей истории. 6 класс / С. В. Агафонов. - М. : Русское слово, 2005.
2. Алферова, И. В. История России. Древняя Русь (XII-XV вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / И. В. Алферова, В. Ф. Блохин. - М. : Курсив, 2010.
3. Биберина, А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории Средних веков (V - конец XV в.). 6 класс / А. В. Биберина. - М. : Сфера, 2000.
4. Блохин, В. Ф. История России. Древняя Русь (VI-XII вв.) : пособие для учителя истории. 6 класс / В. Ф. Блохин. -М. : Курсив, 2010.
5. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: тесты, контрольные вопросы и задания / авт.- сост. С. Н. Степанько. - Волгоград : Учитель, 2009.
6. Донской, Г. М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков / Г. М. Донской. — М. : Просвещение, 1992.
7. История России в произведениях русских поэтов. 6-11 классы: дополнительные материалы к урокам / авт.-сост. Н. А. Стыденко. - Волгоград : Учитель, 2008.
8. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: дидактический материал (контрольные задания, тесты, кроссворды) / авт.-сост. Н. Ю. Бухарева. - Волгоград : Учитель, 2009.
9. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение, 2011.
10. История. 5-10 классы : игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. История Средних веков. Поурочные планы по учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. 6 класс / авт.-сост. Н. Ю. Колесниченко. - Волгоград : Учитель, 2011.
12. История. 5-9 классы. Опыт патриотического воспитания: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Т. В. Типаева. — Волгоград : Учитель, 2008.

13. Кулагина, Г. А. Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. - М. : Просвещение, 1983.
14. Петрова, Н. Г. История Средних веков. Книга для учителя : учеб.-метод. материалы Н. Г. Петрова. — М.: Русское слово, 2002.
15. Смирнов, С. Г. Задачник по истории Средних веков / С. Г. Смирнов. - М. : Просвещение, 2001.
16. Черкашина, Т. История. 5-6 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся,., / Т. Черкашина. - Волгоград : Учитель, 2012.

И др.

Список литературы для учащихся.

1. Амбаров, В. Н. История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. - М.: Дрофа, 1999.
2. Багрова, Л. А. Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. - М. : АСТ: АСТ- рель: Хранитель, 2002.
3. Бульчев, К. Тайны Средневековья / К. Бульчев. - М.: Дрофа Плюс, 2011.
4. Волкова, Е. В. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс : хрестоматия / Е. В. Волкова, Г. С. Хартулари. — М.: Дрофа, 2007.
5. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. - М.: Экс- мо-Пресс, 1999.
6. Огнева, О. Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. - М.: Росмэн, 2000.
7. Чекулаева, Е. О. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. - М.: АСТ, 2008.

И др.